



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"  
CAMPUS UNIVERSITARIO DE ASUNCIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y DIPLOMÁTICAS**  
Independencia Nacional y Comuneros  
Teléf.: (595 21) 441 044 – 497 926 – 445 114  
Asunción - Paraguay

**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
TEORÍAS POLÍTICAS**

**I. IDENTIFICACION**

Carrera	Ciencias Diplomáticas
Asignatura	Teorías Políticas
Código	CJD
Prerrequisitos	Derecho Político
Ciclo de formación	Profesional
Régimen	Semestral
Semestre	5°
Carácter	Obligatorio
Nº de Créditos STC	5
Horas Presenciales	72
Fecha de Actualización	Marzo 2019

**II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA**

La asignatura ofrece a los alumnos, de manera cronológica y prestando atención al marco histórico en que se desarrollan, un panorama de las teorías políticas desde el antiguo y lejano oriente hasta bien entrado el siglo XX, lo que proporciona a los alumnos de Ciencias Diplomáticas una amplia visión de la reflexión sobre las diferentes ideologías políticas, lo que dará mayor profundidad de miras a sus futuros análisis personales.

**III. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADA EN LA ASIGNATURA**

**Genéricas:**

- Comunicarse en forma oral y escrita en ambas lenguas oficiales del país.
- Utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.
- Trabajar productivamente en forma autónoma y en equipo multidisciplinario.
- Buscar informaciones procedentes de fuentes diversas.
- Analizar y sintetizar informaciones procedentes de fuentes diversas
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.

- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.
- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.
- Asumir las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia en su desempeño profesional.
- Actuar de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.

**Específicas:**

- Interpretar los postulados que subyacen de las diferentes teorías políticas y las visualiza y relaciona en los diferentes acontecimientos de la vida diplomática
- Maneja las características propias que se desprenden de las principales teorías políticas que se desarrollan en el ámbito nacional, regional e internacional.

**IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS**

Unidades de Aprendizaje

UNIDAD I		
Metodología y epistemología de la Historia de las Teorías Políticas		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Maneja la metodología y la epistemología de la historia de las teorías políticas		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- Teorías, conceptos. - Aspectos metodológicos en la Historia de las teorías políticas.	- Teorías políticas, Descripción; - Teorías, características.	- Importancia de la evolución de las teorías políticas.
UNIDAD II		
Teorías Políticas del antiguo y lejano Oriente		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Identifica las particularidades de las teorías políticas del antiguo y lejano oriente		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- China, la filosofía oriental y la política	- Egipto, Estructura social y política - Babilonia, Estructura social y Política - India, Estructura social y dominación política	- La Religión como instrumento de dominación política.
UNIDAD III		
Grecia y el mundo helenístico		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Reconoce las características propias de la teoría política desarrollada en Grecia y en el		

mundo helenístico		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
Marcos Generales de la Reflexión Política - La ciudad - La esclavitud Las Grandes Ideas de la Atenas Democrática - La democracia - La Libertad Democracia moderada de Aristóteles El periodo helenístico. El Imperio.	Marcos Generales de la Reflexión Política - Los tres regímenes Características del periodo helenístico.	Marcos Generales de la Reflexión Política - La noción de ley Las Grandes Ideas de la Atenas Democrática - La ley: primacía y problemas La crítica de las ideas democráticas Relaciones entre ciudades y el pensamiento político Griego
<b>UNIDAD IV</b> Roma		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Comprende las bases ideológicas desarrolladas en Roma y su impacto en la historia de la humanidad		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- Comunidad Romana Primitiva - La Familia Romana - La Familia Romana - Res Pública Romana - El Estoicismo - Cicerón - Seneca	- Orígenes de la Filosofía de la Historia - Historiadores romanos	- Derecho y Jurisprudencia
<b>UNIDAD V</b> El pensamiento político del Cristianismo hasta San Agustín		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Interpreta el pensamiento político desarrollado en el cristianismo hasta la ideología presentada por San Agustín		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- Jesús, Pablo - Pensamiento cristiano	- Abstención Cívica: Estrategia política cristiana en Roma - Celso; Tertuliano; Orígenes - Doctrinas de la Iglesia Victoriosa	- Las dos Ciudades - La filosofía Agustiniiana de la Historia
<b>UNIDAD VI</b> Del Gobierno de los Obispos al Papado		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Reconoce las particularidades de las teorías de gobierno desarrolladas por los obispos y el papado y sus influencias en el contexto mundial mediato e inmediato		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- El Municipio, una nueva teoría	- Feudalismo y Monarquía; Doctrina de las dos	- Influencia de las ideologías cristianas en

- Tomas de Aquino: semblanza intelectual	espadas.	las teorías políticas.
- El Escolasticismo: la vida monástica		
- Imperio de oriente y occidente		

**UNIDAD VII**  
Ocaso de la edad media

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**  
Maneja las particularidades ideológicas de la época denominada ocaso de la edad media en base al conocimiento y análisis de cada una de ellas

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- Marsilio de Padua - Guillermo de Ockam - Patria y Nación - El Islam. - Ideas políticas del Islam.	- Conflicto en la Iglesia y Monarquía. Características - El Islam. Instituciones religiosas y políticas.	- Las Naciones contra la Iglesia

**UNIDAD VIII**  
El Padre de la Política Moderna

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**  
Interpreta la posición ideológica presentada por el Padre de la Política Moderna y sus implicancias

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- El Renacimiento: El Humanismo, la Burguesía y el Mercantilismo - Biografía de Nicolás Maquiavelo - El Realismo Político - La Virtud Política	- Fuerza, Fortuna y Virtud - Obras: El Príncipe y Discursos sobre la Primera Década de Tito Livio	- La naturaleza Humana según Maquiavelo - El Estado y la Razón de Estado

**UNIDAD IX**  
El Origen del Derecho de Gentes

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**  
Reconoce el origen del derecho de gentes conforme al análisis de su planteamiento ideológico

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- Michel de Montaigne - El Origen del Derecho Internacional: Francisco de Vitoria - El Derecho Natural - Del derecho de la Guerra de la Paz - Jean Bodino, Su Semblanza. Los Seis Libros de la República - Hugo Grocio. Semblanza - Samuel Pufendorf - La Soberanía	- De indis prior y De indis posterior - Francisco de Suárez. Sus obras: Defensio fidei - Las Formas de gobierno - De iure naturae et gentium	- Influencia de Maquiavelo - La Influencia de la Compañía de Jesús - La comunidad universal y el derecho a la Guerra - El Estado de naturaleza

**UNIDAD X**  
Thomas Hobbes

<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Maneja la teoría que dio lugar a la revolución inglesa y sus particularidades		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Revolución Inglesa. Breve explicación</li> <li>- Datos Biográficos de Hobbes</li> <li>- La visión hobbesiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doctrinas Absolutistas y realidades políticas</li> <li>- Peculiaridades de la naturaleza humana</li> <li>- La guerra de todos contra todos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La necesidad de un estado sin límites</li> <li>- Las Relaciones entre Estado e Iglesia</li> </ul>
<b>UNIDAD XI</b> El Individualismo británico		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Interpreta la teoría política presentada por el denominado individualismo británico		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- John Locke. Semblanza</li> <li>- Carta sobre la tolerancia</li> <li>- El pensamiento de David Hume</li> <li>- El origen del gobierno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segundo tratado sobre el Gobierno Civil</li> <li>- Caracteres generales del poder político</li> <li>- Tratado sobre la naturaleza humana</li> <li>- Ensayos Políticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de naturaleza y contrato social</li> <li>- La propiedad y la limitación de los poderes estatales</li> <li>- La legitimidad del poder político</li> </ul>
<b>UNIDAD XII</b> Ilustración		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Identifica la teoría política subyacente en la época denominada Ilustración y sus alcances mediatos e inmediatos		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocaso del Absolutismo</li> <li>- Ilustración y absolutismo</li> <li>- Librepensamiento y crítica social: Voltaire</li> <li>- Montesquieu. Su Semblanza</li> <li>- Jean Jacques Rousseau</li> <li>- La educación del individuo</li> <li>- El Contrato Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los orígenes de la idea de progreso</li> <li>- Tratado de la tolerancia</li> <li>- La revisión de la teoría del progreso y del racionalismo</li> <li>- Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del espíritu de las leyes</li> <li>- La cuestión de la desigualdad humana y el estado de naturaleza</li> <li>- La natural bondad del ser humano</li> </ul>
<b>UNIDAD XIII</b> Revolución Americana		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Reconoce las características propias de la teoría política desarrollada en el contexto de la Revolución Americana		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hombres de la Revolución</li> <li>- La constitución de los Estados Unidos</li> <li>- Hamilton, Jefferson, Madison. El Federalista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Declaración de Independencia y la democracia, según Jefferson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La era colonial y el trasfondo puritano de la Revolución</li> </ul>

<b>UNIDAD XIV</b> Revolución Francesa		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Interpreta las bases ideológicas que originaron la Revolución Francesa y sus implicancias contextuales y mundiales hasta nuestros días.		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los tres estados</li> <li>- Abate Sieyes</li> <li>- Los girondinos</li> <li>- Los Jacobinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Declaración de derechos del Hombre y del Ciudadano</li> <li>- La Teoría del gobierno revolucionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el tercer estado?</li> <li>- Los Ecos de la Revolución Francesa</li> </ul>
<b>UNIDAD XV</b> Idealismo alemán		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Reconoce la base ideológica del idealismo alemán y sus implicancias mediatas e inmediatas		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustración y romanticismo: Herder</li> <li>- El nacionalismo de Fichte</li> <li>- La concepción hegeliana de la historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Pensamiento de Immanuel Kant</li> <li>- Hegel y la dialéctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertad y alineación según Hegel</li> </ul>
<b>UNIDAD XVI</b> Los Conservadores		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Caracteriza las teorías denominadas de los conservadores y sus particularidades e implicancias históricas y actuales		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edmund Burke, su vida</li> <li>- La Restauración</li> <li>- Juan Donoso Cortés</li> <li>- Tomás Malthus</li> <li>- Permanencia del conservadurismo</li> </ul>		
<b>UNIDAD XVII</b> El Utilitarismo		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Dimensiona las implicancias mediatas e inmediatas de la ideología denominada Utilitarismo		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sus orígenes</li> <li>- Jeremy Bentham</li> <li>- Radicalismo político</li> <li>- David Ricardo</li> <li>- John Stuart Mill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falacias políticas</li> <li>- La Escuela de Manchester</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia del utilitarismo</li> </ul>
<b>UNIDAD XVIII</b> El Liberalismo		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Reconoce la teoría subyacente en la postura política denominada Liberalismo y sus		

implicancias mediatas e inmediatas

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del Liberalismo</li> <li>- Benjamín Constant</li> <li>- Alexis de Tocqueville</li> <li>- Su consolidación en diversos países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrientes del liberalismo</li> <li>- La vigencia del liberalismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De la libertad de los antiguos comparada con la de los modernos</li> <li>- La Democracia en América</li> </ul>

**UNIDAD XIX**  
El Socialismo

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**  
Maneja la teoría desarrollada por el socialismo y su propuesta política

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<p>El socialismo Premarxista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los diggers</li> <li>- Charles Fourier</li> </ul> <p>El Anarquismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierre-Joseph Proudhon y su concepción de la propiedad</li> <li>- Max Stirner</li> <li>- Mijail Bakunin</li> <li>- El príncipe Kropotkin</li> <li>- Los anarquistas españoles</li> </ul> <p>El Marxismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografía de Karl Marx</li> <li>- Biografía de Fiedrich Engels</li> <li>- Origen filosófico del marxismo</li> <li>- Vladimir Ilich Lenin</li> <li>- El Stalinismo</li> <li>- Antonio Gramsci</li> </ul>	<p>El Marxismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del pensamiento marxista</li> <li>- El Manifiesto Comunista</li> <li>- La Escuela de Frankfurt : Horkheimer, Adorno</li> </ul>	<p>El socialismo Premarxista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Robert Owen y el primer socialismo británico</li> </ul> <p>El Anarquismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierre-Joseph Proudhon y su concepción de la propiedad</li> </ul> <p>El Marxismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribución a la crítica de la Economía Política</li> <li>- Los Marxistas en el Siglo XX</li> </ul>

**UNIDAD XX**  
Positivismo

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**  
Interpreta la posición teórica presentada por el positivismo y el comportamiento social subyacente

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auguste Comte</li> <li>- Herbert Spencer</li> <li>- El individualismo spenceriano</li> <li>- Max Weber</li> <li>- Historia y racionalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Dimensión orgánica de la sociedad</li> <li>- La Evolución de la sociedad</li> <li>- Organicismo y darwinismo social</li> <li>- Tipos de Autoridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sociología en el marco del sistema comtiano de la ciencia</li> <li>- Misión y alcance de la sicología comtiana</li> </ul>

**UNIDAD XXI**  
El Pensamiento de la crisis

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**  
Interpreta el planteamiento propuesto por el pensamiento de la crisis y sus implicancias

mundiales		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- Friedrich Nietzsche - El Mundo de entreguerras - Mi lucha	- Nacionalismo, fascismo y crisis - Efectos negativos del fascismo	- La decadencia de la sociedad civil - El Fascismo y el nacionalsocialismo
<b>UNIDAD XXII</b> El Pensamiento Actual		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Dimensiona el postulado teórico del pensamiento actual en función al análisis de su proyección presente y futura.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Pensamiento Elitista: Pareto, Mosca y otros</li> <li>- El Pragmatismo Norteamericano</li> <li>- Jurgen Habermas: Representante de la Escuela de Frankfurt</li> <li>- Michel Foucault: Diálogo sobre el Poder</li> <li>- Alain Touraine: ¿Qué es la Democracia?</li> <li>- La Doctrina Social de la Iglesia</li> </ul>		

**V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- El modelo educativo a ser implementado es el basado en competencias. En ese sentido se construyen los aprendizajes sobre las bases del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.
- La asignatura tiene asignados 5 (cinco) créditos, de los cuales 4(cuatro) están consignados para actividades áulicas y 1 (un) crédito consignado para actividades de investigación y/o extensión a ser programadas por el docente de la cátedra.
- Las estrategias metodológicas recomendadas se organizan básicamente en: Estrategias de estudio individual previo y/o posterior al desarrollo de los ejes temáticos: lectura previa con controles de lectura utilizando resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas de contenido u otras técnicas de trabajo intelectual que ayuden a procesar la información obtenida en la lectura dentro del aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.
- Estrategias áulicas: presentaciones dialogadas, presentaciones en base a ejemplos, cuchienco, lluvia de ideas, conceptualizaciones plenarias, demostraciones, estudio de casos, resolución de problemas u otro que permita analizar de manera crítica reflexiva los ejes temáticos de la disciplina y generar una opinión al respecto a la luz de la ciencia que se estudia.

- Estrategias grupales: pecera, archipiélago, paneles, paneles debates, pequeños grupos de discusión, peritos y examinadores, simulaciones u otra técnica de preferencia que permita analizar, discutir, discernir y lograr una opinión propia sustentada en la temática de estudio.
- Estrategias de trabajo a distancia: ensayos, comentarios, informes académicos u otro formato que permita visualizar los conocimientos adquiridos y el proceso cognitivo del alumno

## VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- La evaluación será tanto de proceso como de producto.
- La evaluación de proceso consistirá en puntuar los trabajos producidos en cada clase u eje temático de estudio para organizarlas en un portafolio de evidencias
- La evaluación de producto consistirá en investigaciones bibliográficas y/o de campo, sustentación de la investigación realizada, resolución de problemas, estudio de casos u otras técnicas integradoras de los aprendizajes esperados.
- Las evaluaciones finales también pueden desarrollarse mediante pruebas de lápiz y papel, libro abierto u oral. En cualquiera de los casos se deben establecer criterios de evaluación que los alumnos deben conocerlo.
- El docente distribuirá el peso porcentual de las tareas.

## VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cada cátedra provee al alumno la nómina de textos básicos para el desarrollo de la asignatura al igual que Guías de Estudio.

La Biblioteca de la institución tiene disponibles ejemplares de los textos básicos de la disciplina en formato físico y/o digital.

Cada aula cuenta con equipos de proyección y en la sala de laboratorio de informática los alumnos disponen de equipos para la realización de sus tareas.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Botella, J. y otros. (1998). *El pensamiento político en sus textos*. Madrid: Tecnos.
- Chevallier, J. J. (1996). *Las grandes obras políticas. Desde Maquiavelo hasta nuestros días*. Bogotá: Temis.
- Delgado Fernández, S. y Jiménez Díaz, J. F. (2008). *Introducción a la historia de las ideas políticas contemporáneas. Desde la revolución francesa a la revolución rusa*. Granada: Universidad de Granada.
- Duso, G. (2005). *El Poder. Para una historia de la filosofía política moderna*. México: Siglo XXI Editores.

- Escclleshall, R. (2012). *Ideologías políticas*. Madrid: Editorial.
- Fernández, M. (comp.) (2004). *Nombres del Pensamiento Social. Miradas contemporáneas sobre el mundo que viene*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- Gettell, R. (1992). *Nueva historia de las ideas políticas*. Madrid: Mondadori.
- Giner, S. (1997). *Historia del pensamiento social*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Ocaiz Braña, J. (1987). *Historia sencilla del pensamiento político*. Madrid: RIAP.
- Sabine, G. H. (1945). *Historia de la teoría política*. México; Fondo de Cultura Económica.
- Thomson, D. (1973). *Las ideas políticas*. Barcelona: Labor.
- Touchar, J. (2006). *Historia de las ideas políticas*. 6ta. Ed. Madrid.
- Verger, J. (1976). *La alta edad media. Nacimiento y primera expansión del occidente cristiano. Siglos V-XIII*. Madrid: Edaf.