

Aprobado por Resolución N° 354 del 2019 de Fecha 10/12/19



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
“NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”
CAMPUS UNIVERSITARIO DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y
DIPLOMÁTICAS**

Independencia Nacional y Comuneros
Teléf.: (595 21) 441 044 – 497 926 – 445 114
Asunción - Paraguay

**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
MERCOSUR**

I. IDENTIFICACION

Carrera	Ciencias Diplomáticas
Asignatura	MERCOSUR
Código	CJD
Prerrequisitos	Derecho de la Integración
Ciclo de formación	Profesional
Régimen	Semestral
Semestre	8°
Carácter	Obligatorio
N° de Créditos STC	3
Horas Presenciales	36
Fecha de actualización	Marzo 2019

II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

El Mercado Común del Sur (MERCOSUR) es un proceso de integración regional instituido inicialmente por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay al cual en fases posteriores se han incorporado Venezuela y Bolivia, ésta última en proceso de adhesión.

El MERCOSUR es un proceso abierto y dinámico. Desde su creación tuvo como objetivo principal propiciar un espacio común que generara oportunidades comerciales y de inversiones a través de la integración competitiva de las economías nacionales al mercado internacional. Como resultado ha establecido múltiples acuerdos con países o grupos de países, otorgándoles, en algunos casos, carácter de Estados Asociados –es la situación de los países sudamericanos–. Estos participan en actividades y reuniones del bloque y cuentan con preferencias comerciales con los Estados parte. El MERCOSUR también ha firmado acuerdos de tipo comercial, político o de cooperación con una diversa cantidad de naciones y organismos en los cinco continentes.

III. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADA EN LA ASIGNATURA

Genéricas:

- Comunicarse en forma oral y escrita en ambas lenguas oficiales del país.

- Utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.
- Trabajar productivamente en forma autónoma y en equipo multidisciplinario.
- Buscar informaciones procedentes de fuentes diversas.
- Analizar y sintetizar informaciones procedentes de fuentes diversas
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos conforme a especificaciones técnicas.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.
- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.
- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.
- Asumir las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia en su desempeño profesional.
- Actuar de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.

Específicas:

- Manejar la naturaleza del Tratado del MERCOSUR en base a la comprensión de cada uno de sus términos
- Reconocer la dinámica específica de las diferentes instancias del Tratado MERCOSUR
- Dominar las instancias específicas del MERCOSUR

IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Unidades de Aprendizaje

UNIDAD I Integración Regional		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Comprende el contexto de la integración regional del MERCOSUR		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Integración - La teoría de la integración económica - Integración económica entre países en desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de integración regional en América y resto del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las integraciones regionales en la búsqueda de lograr mayores beneficios para la región.

<ul style="list-style-type: none"> - Tratados de Libre Comercio - Unión Aduanera. 		
UNIDAD II MERCOSUR		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Interpreta las particularidades del MERCOSUR a partir del análisis de sus diferentes componentes		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Actores principales - Antecedentes previos de acuerdos. - Antecedentes del Tratado de Asunción - Auge y crisis de MERCOSUR: el período optimista (1990-1998). - Salvaguardias - Mecanismo de solución de diferencias - Unión aduanera: aspectos básicos y normativa. Cadenas de agregación de valor - Unión aduanera: negociaciones con terceros países 	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos de Complementación Económica de Libre Comercio - Elementos básicos de MERCOSUR - Aspectos comerciales: el programa de liberación. La visión en cadena - Normas de competencia comercial 	<ul style="list-style-type: none"> - Ventajas y desventajas del MERCOSUR - Panorama actual del MERCOSUR - Futuro de MERCOSUR y la Integración Latinoamericana - Posición del MERCOSUR frente a otros bloques regionales.
UNIDAD III Otros tipos de Integraciones		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Reconoce otros tratados internacionales en función a la naturaleza y objetivos de los mismos		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Procesos regionales de integración política y económica: OEA, Banco Interamericano de Desarrollo, ALALC, ALADI, Mercosur, UNASUR, Pacto Andino, CARICOM, MCCA, ALCA, ALBA y Secretaria General Iberoamericana. - Diferencias entre los principales tipos de integraciones con el MERCOSUR. 		

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El modelo educativo a ser implementado es el basado en competencias. En ese sentido se construyen los aprendizajes sobre las bases del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.
- La asignatura tiene asignados 3 (tres) créditos, 2 (dos) de los cuales se desarrollarán en actividades áulicas y 1 (un) crédito en actividades de investigación y/o extensión a ser programadas por el docente de cátedra
- Las estrategias metodológicas recomendadas se organizan básicamente en:

- Estrategias de estudio individual previo y/o posterior al desarrollo de los ejes temáticos: lectura previa con controles de lectura utilizando resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas de contenido u otras técnicas de trabajo intelectual que ayuden a procesar la información obtenida en la lectura dentro del aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.
- Estrategias áulicas: presentaciones dialogadas, presentaciones en base a ejemplos, cuchicheo, lluvia de ideas, conceptualizaciones plenarias, demostraciones, estudio de casos, resolución de problemas u otro que permita analizar de manera crítica reflexiva los ejes temáticos de la disciplina y generar una opinión al respecto a la luz de la ciencia que se estudia.
- Estrategias grupales: pecera, archipiélago, paneles, paneles debates, pequeños grupos de discusión, peritos y examinadores, simulaciones u otra técnica de preferencia que permita analizar, discutir, discernir y lograr una opinión propia sustentada en la temática de estudio.
- Estrategias de trabajo a distancia: ensayos, comentarios, informes académicos u otro formato que permita visualizar los conocimientos adquiridos y el proceso cognitivo del alumno.
- Las actividades de investigación y/o extensión serán programadas por el docente de la cátedra.

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- La evaluación será tanto de proceso como de producto.
- La evaluación de proceso consistirá en puntuar los trabajos producidos en cada clase u eje temático de estudio para organizarlas en un portafolio de evidencias
- La evaluación de producto consistirá en investigaciones bibliográficas y/o de campo, sustentación de la investigación realizada, resolución de problemas, estudio de casos u otras técnicas integradoras de los aprendizajes esperados.
- Las evaluaciones finales también pueden desarrollarse mediante pruebas de lápiz y papel, libro abierto u oral. En cualquiera de los casos se deben establecer criterios de evaluación que los alumnos deben conocerlo.
- El docente distribuirá el peso porcentual de las tareas.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cada cátedra provee al alumno la nómina de textos básicos para el desarrollo de la asignatura al igual que Guías de Estudio.

La Biblioteca de la institución tiene disponibles ejemplares de los textos básicos de la disciplina en formato físico y/o digital.

Cada aula cuenta con equipos de proyección y en la sala de laboratorio de informática los alumnos disponen de equipos para la realización de sus tareas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2011). *Los 20 años del Mercosur: una integración a dos velocidades*. Santiago de Chile: CEPAL/Naciones Unidas
- Arellano, F. (2004). *Integración económica y globalización: sus paradojas, la experiencia andina*, Aldea Mundo.
- Ciuro Caldani, M.A. (1998). *Del MERCOSUR Aduana-jurisdicción-informática-relaciones intercomunicataria*S. Argentina: Ed. Ciudad.
- Etcheverry, R. A. & Etcheverry, G. A. (2001). *MERCOSUR, Negocios y Empresas: Historia y Futuro de la Integración Americana*. Argentina.
- Figueredo, J. (2002). *MERCOSUR y empresas*. Argentina: Ediciones Ciudad.
- Katz, C. (2006). *El rediseño de América Latina: ALCA, MERCOSUR, ALBA*. Buenos Aires: Ediciones Luxemburg
- López Villafañe, V. y Di Masi, J. R. (2002). *Del TLC al MERCOSUR: Integración y diversidades en América Latina*. Ed. Siglo XXI.
- Makuc, A., Duhalde, G. y Rozemberg, R. (2015). *La negociación MERCOSUR-Unión Europea a veinte años del Acuerdo Marco de Cooperación: quo vadis?* Buenos Aires: BID-INTAL
- Pueyo, L. y Rey Caro, E. (2000). *MERCOSUR, nuevos ámbitos y perspectivas en el desarrollo del proceso de integración*. Argentina: USAL y ediciones ciudad argentina.
- Tamames, R. (1996). *Estructura económica internacional*. Madrid: Alianza.