



UNIVERSIDAD CATÓLICA
“NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”
CAMPUS UNIVERSITARIO DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y DIPLOMÁTICAS
 Independencia Nacional y Comuneros
 Teléf.: (595 21) 441 044 – 497 926 – 445 114
 Asunción - Paraguay

PROGRAMA DE ESTUDIOS
INGLÉS II

I. IDENTIFICACION

Carrera	Diplomacia
Asignatura	Inglés II
Código	CJD-
Prerrequisitos	Ninguno
Ciclo de formación	Basico
Régimen	Semestral
Semestre	4°
Carácter	Obligatorio
N° de Créditos STC	5
Horas Presenciales	72
Fecha de Actualización	Marzo 2019

II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

En un mundo globalizado como el nuestro, donde el intercambio de información y experiencias entre diversos países y culturas se realizan de manera vertiginosa, es menester contar con las herramientas necesarias para alcanzar el éxito tanto personal como profesional. Una de las herramientas con la cual se debe contar es una lengua franca para facilitar el intercambio de conocimientos entre las personas.

El idioma Inglés es considerado actualmente un medio de comunicación universal, una lengua franca, su conocimiento básico puede proporcionar al alumno múltiples oportunidades, no solo en el extranjero sino también en el Paraguay atendiendo el constante crecimiento que presenta nuestro país y la gran cantidad de extranjeros con quienes diariamente se trata.

En esta experiencia los estudiantes desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, lectora, expresión oral y escrita; además de las estrategias de autoaprendizaje.

El programa de esta asignatura está diseñado en base a estructuras, funciones y vocabularios básicos, considerados imprescindibles para iniciar y avanzar en la construcción del conocimiento del inglés como lengua extranjera, con lo cual el alumno podrá comunicarse en un nivel elemental básico.

El conocimiento del idioma inglés se hace necesario entre los estudiantes universitarios, dado el papel de este idioma como medio de comunicación internacional y su influencia en las diversas áreas de conocimiento. Por esto, es indispensable que el estudiante universitario cuente con las habilidades lingüísticas básicas que le permitan el uso del inglés como una herramienta más de aprendizaje.

Por lo tanto, este curso promueve y facilita el aprendizaje del idioma inglés a un nivel elemental básico, al mismo tiempo que estimula la apertura a otras culturas.

III. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADA EN LA ASIGNATURA

Genéricas:

- Comunicarse en forma oral y escrita en ambas lenguas oficiales del país.
- Trabajar productivamente en forma autónoma y en equipo multidisciplinario.
- Analizar y sintetizar informaciones procedentes de fuentes diversas
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.
- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.
- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.
- Asumir las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia en su desempeño profesional.
- Actuar de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.

Específica a ser desarrollada en la asignatura:

- Desarrollar habilidades y destrezas para el manejo elemental de la comprensión lectora en inglés, específicamente en el área de las Ciencias Jurídicas, así como en las técnicas básicas de traducción de textos.
- Valorar la importancia del idioma inglés como lengua franca, herramienta de desarrollo personal y profesional.

IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

UNIDAD I Presente		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Internalizar los aspectos básicos del tiempo presente y sus principales características.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Present continuos : be +verb + ing - Adverbios de frecuencia(always, usually, sometimes, never) - Can , Can't : permission and possibility 		

<ul style="list-style-type: none"> - Verbos Modales para preguntar como llegar a un lugar. - Lugares públicos. - Preposiciones de dirección. - Preguntas con: - Where + to be. - Cuantificadores para sustantivos contables e incontables. 		
UNIDAD II		
Pasado		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Manejar las particularidades del tiempo pasado y sus formas de uso.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Pasado del verbo to be (Simple past) (afirmativo, negativo e interrogativo). - There was / were (forma afirmativa, interrogativo y negativa). - Pasado de los verbos (simple past : have, go, get) - Pasado simple de los verbos regulares - Pasado simple de los verbos irregulares (forma afirmativa, interrogativa y negativa). - Respuestas cortas. - Preguntas con Wh/How. 		
UNIDAD III		
Verbos - Imperativos		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Comprender las partes del presente perfecto, sus usos y aplicaciones.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Verbos Modales: have to/must/need to (forma afirmativa, interrogativa y negativa). - Verbos que expresen obligaciones y deberes en la casa, oficina y escuela. - Predicciones y promesas: will + verbo (forma afirmativa, interrogativa y negativa). - Imperativos - Verbos: have / feel / hurt - Verbo modal: should - Presente perfecto con ever y never. - Futuro con to be + going to + verbo en infinitivo (forma afirmativa, interrogativa y negativa) Preguntas con Which. - Forma comparativa de adjetivos cortos y largos. - Forma comparativa de adjetivos irregulares. - Pronombres posesivos. 		
UNIDAD IV		
Pasado Simple		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Manejar los aspectos básicos del pasado simple y sus principales características.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario: Introducing yourself (names, where from, how old, Occupation). Expresiones del pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura gramatical: Simple past of be: was / were, regular verbs, irregular verbs (go have, get). 	<ul style="list-style-type: none"> - Practical English: in a gift shop, a vacation report, What do you remember, what can you do. Listening: A day in the life of a lawyer.
UNIDAD V		
Parafraseando		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Reconocer las particularidades del parafraseo, sus aplicaciones y formas de usos.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario: common 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressions for 	<ul style="list-style-type: none"> - Practical English: At the

verb phrases, classroom language, family, personality adjectives, the body, prepositions of time and place (at, in, on).	- paraphrasing: like, for example, etc. - Estructura gramatical: Word order in questions, simple present, present continuos.	airport. At the conference hotel + Writing: describing yourself the story behind a photo. Who wrote Imagine.
UNIDAD VI Presente Continuo		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Manejar las principales características del presente continuo y sus formas de usos.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- Vocabulario: look (for, through, etc) opposite verbs, verbs + prepositions.	- Estructura gramatical: going to, present continuous, will, won_t (promises, offers, decisions) Readings: Where are you going, the pessimist_s phrase book. I was only dreaming.	- Practical English: Readings Airport stories. Write: An informal letter
UNIDAD VII Presente Perfecto		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Identificar y manejar las características del presente perfecto en el idioma inglés.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- Vocabulario: Clothes, verb phrases, time expressions, spend time, waste time etc. opposite adjectives.	- Estructura gramatical: Presente Perfecto. Condicionales. Comparatives: as, as, less, than.	- Practical English: Lost in San Francisco. Writing: Describing where you live.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El modelo educativo a ser implementado es el basado en competencias. En ese sentido se construyen los aprendizajes sobre las bases del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

La asignatura tiene asignados 5 (cinco) créditos, 4 (cuatro) de los mismos están consignados a actividades áulicas, dirigido y/o autónomo y 1 (un) crédito a actividades de investigación y/o extensión a ser programadas por el docente de cátedra.

La metodología de enseñanza aprendizaje se basa en el uso activo del inglés en un entorno dinámico. Se recurrirá al uso de interacciones simuladas, actividades con dinámica de grupos, casos, material multimedia y otro material auténtico y especializado. Muchos elementos de trabajo autónomo del alumno mediante guías de trabajo posibilitadas por el docente de cátedra.

Para las clases áulicas se recomienda:

- Explicaciones teórico-prácticas del docente

- Comprensión lectora: conversaciones y textos cortos, con actividades previas y posteriores de comprensión y extensión
- Comprensión oral: audiciones de diálogos sencillos (cd y videos) con actividades previas y posteriores de comprensión y extensión
- Expresión oral: diálogos entre estudiantes y docente-estudiante, juegos de roles
- Expresión escrita: ejercicios varios
- Trabajos en grupo, proyectos y presentaciones.
- **Dirigido (fuera del aula)**
 - Búsqueda de información en Internet o en documentos varios siguiendo las pautas establecidas por el docente
 - Ejercicios escritos
 - Ejercicios de refuerzo
 - Expresión escrita: redacciones o pequeños trabajos de investigación para la práctica del vocabulario y de las estructuras estudiadas en clase
- **Autónomo (fuera del aula)**
 - Lecturas y sus correspondientes actividades
 - Estudio personal: para una asimilación de la materia más eficaz se le pedirá al alumno un repaso sistemático del contenido de la sesión anterior y constancia en la realización de los deberes.
- **Investigación y/o Extensión**
 - Serán programadas por el docente de la cátedra conforme a las competencias a ser adquiridas.

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- La evaluación será tanto de proceso como de producto.
- La evaluación de proceso consistirá en puntuar los trabajos producidos en cada clase u eje temático de estudio para organizarlas en un portafolio de evidencias.
- La evaluación de producto consistirá en la redacción y/o análisis de los diferentes tipos de textos, la sustentación de tareas realizadas u otras actividades que el docente de cátedra considere oportunas y pertinentes respecto a las capacidades y competencias a ser logradas. En cualquiera de los casos se deben establecer criterios de evaluación que los alumnos deben conocerlos de antemano.
- El docente distribuirá el peso porcentual de las tareas.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cada cátedra provee al alumno la nómina de textos básicos para el desarrollo de la asignatura al igual que Guías de Estudio.

La Biblioteca de la institución tiene disponibles ejemplares de los textos básicos de la disciplina en formato físico y/o digital.

Cada aula cuenta con equipos de proyección y en la sala de laboratorio de informática los alumnos disponen de equipos para la realización de sus tareas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammar*. New York. Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York. Longman.
- Eales, F., y Oakes, S. (2012). *Speak Out Elementary*. Pearson Education.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. (2008). *American English File 1*. Oxford University. Press.
- Saslow, J., Ascher, A. y Morsberger, R. (2011). *Top Notch 1*. Pearson Longman.
- Soarz, J. y Soarz, L. (2001). *American Headway 1*. Oxford University Press.
- Swan, M. (2010). *Good grammar book*. New York. Oxford University Press.

