



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"  
CAMPUS UNIVERSITARIO DE ASUNCIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y  
DIPLOMÁTICAS**

Independencia Nacional y Comuneros  
Teléf.: (595 21) 441 044 – 497 926 – 445 114  
Asunción - Paraguay

**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
HISTORIA DIPLOMÁTICA DEL PARAGUAY**

**I. IDENTIFICACION**

Carrera	Ciencias Diplomáticas
Asignatura	Historia Diplomática del Paraguay
Código	CJD707
Prerrequisitos	Historia de la Cultura
Ciclo de formación	Profesional
Régimen	Semestral
Semestre	2°
Carácter	Obligatorio
N° de Créditos STC	6
Horas Presenciales	90
Fecha de Actualización	Marzo 2019

**II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA**

Esta disciplina tiene como objeto el estudio de las relaciones Diplomáticas del Paraguay a través del tiempo, tanto en la etapa Colonial como en la etapa Independiente.

La política internacional de un Estado requiere necesariamente relacionamiento para encontrar la concertación que permita la convivencia armónica entre los diversos integrantes de la comunidad internacional. El objetivo se amplía al estudio de las relaciones, convenciones, tratados y negociaciones del Paraguay con los organismos internacionales y demás estados.

La pertinencia de este estudio histórico, se justifica en la argumentación jurídica derivada del cotejo de títulos y actos posesorios en controversias que afectaron.

**III. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADA EN LA ASIGNATURA**

**Genéricas:**

- Comunicarse en forma oral y escrita en ambas lenguas oficiales del país.
- Conocimiento de una lengua extranjera con enfoque orientado a la profesión
- Utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.
- Trabajar productivamente en forma autónoma y en equipo multidisciplinario.

- Buscar informaciones procedentes de fuentes diversas.
- Analizar y sintetizar informaciones procedentes de fuentes diversas
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos conforme a especificaciones técnicas.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.
- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.
- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.
- Asumir las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia en su desempeño profesional.
- Actuar de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.

**Específicas:**

- Manejar las variables de la realidad Socio Económica, Histórica Cultural y Política del país y del contexto internacional
- Interpretar el Ordenamiento Jurídico Internacional y de los principios que rigen las relaciones entre los países
- Expresar con solvencia ideas y opiniones jurídicas en forma oral y escrita.
- Interpretar las bases de las relaciones internacionales
- Valorar la Historia Diplomática del Paraguay como objeto de estudio.

**IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS**

Unidades de Aprendizaje

<b>UNIDAD I</b>		
EPOCA COLONIAL: Antecedentes del descubrimiento y la conquista		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b>		
Maneja los antecedentes del descubrimiento y la conquista en función al recorrido analítico de cada uno de sus acontecimientos		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expansión oceánica de Castilla y Portugal en el Atlántico, hasta fines del siglo XV.</li> <li>- Expediciones de Solís, Gaboto y Mendoza.</li> <li>- Desmembraciones de la Provincia Gigante de las Indias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitaciones de las Bulas de Alejandro VI y el Tratado de Tordesillas.</li> <li>- Las jurisdicciones de los Adelantados según sus Capitulaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias del descubrimiento de América en Europa.</li> </ul>

<b>UNIDAD II</b> El Paraguay en el imperio colonial español		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Identifica los principales acontecimientos suscitados durante el imperio colonial español en el Paraguay en función al análisis de sus consecuencias mediatas e inmediatas		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización política, militar, religiosa y judicial del Paraguay desde la conquista hasta la creación del Virreinato del Río de la Plata.</li> <li>- Actos Posesorios del Paraguay en el Chaco durante el período colonial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurisdicción territorial del Paraguay desde la cédula de partición de 1617 hasta la Real Ordenanza de Intendentes.</li> <li>- La jurisdicción y carácter de la audiencia de Charcas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incidentes determinantes en Paraguay durante el imperio colonial español.</li> </ul>
<b>UNIDAD III</b> La expansión portuguesa hacia el Paraguay y el Río de la Plata		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Reconoce las circunstancias y las consecuencias de la expansión portuguesa hacia el Paraguay y el Río de la Plata		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La colonia de Sacramento y el Tratado de Madrid de 1681.</li> <li>- Presencia portuguesa en el Alto Paraguay y medidas defensivas de las autoridades coloniales del Paraguay.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los bandeirantes en el despoblamiento del Guairá, en el siglo XVII y sus consecuencias.</li> <li>- Tratados de límites con Portugal en el siglo XVIII y sus consecuencias.</li> <li>- Límites establecidos con la Provincia del Paraguay y principios establecidos en las demarcaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de la cuestión en el momento de la Independencia.</li> </ul>
<b>UNIDAD IV</b> El Paraguay en el virreinato del Río de la Plata		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Dimensiona los alcances del Virreinato del Río de la Plata en la historia diplomática del Paraguay		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La creación del Virreinato.</li> <li>- La jurisdicción sobre las Misiones en los siglos XVIII y XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y ubicación del Paraguay en el Régimen de las Intendencias.</li> <li>- Penetración correntina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internaliza los sucesos que marcaron la época del virreinato del Río de la Plata.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Límites en la época de la independencia con Buenos Aires, Portugal y el Alto Perú.</li> </ul>	<p>en la zona del Ñeembucú; la decisión virreinal y las medidas de los gobernadores del Paraguay.</p>	
<p><b>UNIDAD V</b> LA INDEPENDENCIA. La revolución de Buenos Aires</p>		
<p><b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Identifica los efectos y la trascendencia de la revolución de Buenos Aires respecto a los movimiento emancipatorios del Paraguay</p>		
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invasiones inglesas al Río de la Plata; la participación paraguaya.</li> <li>- La misión de Espínola y Peña en el Paraguay y la Asamblea Provincial del 24 de julio de 1810.</li> <li>- Expedición militar de Belgrano y sus resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las tropas napoleónicas en la Península Ibérica: consecuencias en España y Portugal.</li> <li>- Los planes de la Corte en Río de Janeiro: sus proyectos en el Río de la Plata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La revolución del 25 de mayo de 1810 y sus repercusiones en las distintas Intendencias.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD VI</b> El movimiento emancipador</p>		
<p><b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Analiza las características propias del movimiento emancipador en el contexto paraguayo y el manejo de la diplomacia en ese contexto</p>		
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los trabajos conspiraticios y el plan revolucionario.</li> <li>- La misión de Abreu en Asunción: gestión ante Velazco y el Cabildo.</li> <li>- Deposition de Velazco.</li> <li>- La misión de Belgrano y Echevarría y el Tratado del 12 de octubre de 1811 y el bando del 6 de enero de 1812.</li> <li>- Últimos contactos con la Metrópoli: la nota al marqués de Casa Irujo.</li> <li>- Las relaciones con Artigas: su proyecto de Federación.</li> <li>- La Misión de Nicolás de Herrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los acontecimientos del 14 y 15 de mayo de 1811; constitución del gobierno provisorio.</li> <li>- El Congreso del 17 de junio de 1811: Caracteres y resoluciones, su trascendencia institucional y el espíritu americanista.</li> <li>- La misión Bazán a Montevideo; conflictos con Buenos Aires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las misiones que forjaron al movimiento emancipador.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD VII</b> El consulado y la dictadura temporal</p>		
<p><b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Analiza las circunstancias de la constitución del consulado y de la dictadura</p>		

temporal en el Paraguay		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Política exterior del gobierno consular respecto de Buenos Aires, de Artigas, y de los portugueses.</li> <li>- El Congreso General de 1814: resoluciones y trascendencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Congreso General de 1813: Motivos de su convocatoria, integración. Resoluciones y trascendencia institucional de las mismas.</li> <li>- Planteamiento de Nicolás de Herrera y sus resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de la política internacional y las tentativas de Buenos Aires para anexar el Paraguay.</li> </ul>
<b>UNIDAD VIII</b>		
Los Gobiernos Autoritarios. La dictadura perpetúa		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b>		
Dimensiona el efecto de los gobiernos autoritarios en la vida social y en la diplomacia paraguaya		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instauración y caracteres.</li> <li>- Fundamentos de su política internacional, caracteres y consecuencias de su aislamiento.</li> <li>- Rosas en el poder: el acuerdo tácito.</li> <li>- Las relaciones con Portugal: la clausura comercial de Fuerte Olimpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los intentos de Buenos Aires: la misión de García Cossio.</li> <li>- La independencia del Brasil y sus contactos con el Paraguay: las sucesivas misiones de Correa daCamara y el comercio por Itapúa.</li> <li>- Otros acontecimientos internacionales: el asilo de Artigas, el cautiverio de Bonpland, las misiones de Ruíz y Oliden, de Grandsire y Saguier. Actos de soberanía en el Chaco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la relación de los diferentes gobiernos autoritarios en la instauración de dictaduras.</li> </ul>
<b>UNIDAD IX</b>		
La época de los López.		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b>		
Reconoce las características propias del Paraguay en la denominada época de los López y su trascendencia en el ámbito internacional		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El congreso General de 1841: Resoluciones.</li> <li>- Política exterior del Consulado.</li> <li>- Regularización de las relaciones con la Santa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los gobiernos de transición.</li> <li>- Disposiciones del 25 de noviembre de 1842, su trascendencia. El Congreso de 1844 y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la situación internacional del Paraguay en 1840.</li> </ul>

<p>Sede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bellegarde en Asunción: El tratado de 1850 y los incidentes fronterizos.</li> <li>- El pronunciamiento de Urquiza y la gran alianza contra Rosas: actitud paraguaya.</li> </ul>	<p>reforma de 1856.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La política internacional hasta Caseros: Relaciones con Rosas, con Corrientes, consecuencias.</li> <li>- Establecimiento de relaciones con el Imperio del Brasil: la misión Pimenta Bueno, sus efectos. Gelly en Río de Janeiro, crisis con los dos grandes vecinos.</li> </ul>	
<p align="center"><b>UNIDAD X</b> La política exterior desde Caseros</p>		
<p><b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Identifica las características de la política exterior desde Caseros en función al análisis de sus principales particularidades</p>		
<p align="center"><b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)</p>	<p align="center"><b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)</p>	<p align="center"><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mediación de Urquiza en la expedición norteamericana.</li> <li>- La misión de Berges y el Tratado Berges – Paranhos.</li> <li>- Las gestiones de Amaral y Paranhos en Asunción; los acuerdos López – Paranhos: sus alcances.</li> <li>- Situación de las relaciones del Paraguay con respecto a la Argentina y el Brasil en 1862.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Política del nuevo gobierno argentino respecto al Paraguay: el Tratado de Varela – Derqui: contenido y resultados.</li> <li>- El cisma de Buenos Aires, la libre navegación y consecuencias de la no ratificación del Tratado por la Argentina.</li> <li>- La misión Guido: el Tratado Vázquez – Guido, contenido y alcance.</li> <li>- La intervención paraguaya en la cuestión argentina: el Pacto de San José de Flores y sus consecuencias para el Paraguay.</li> <li>- Relaciones con el Brasil: la misión Ferreyra de Oliveira y sus consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internaliza las particularidades que se presentaban en la política exterior paraguaya desde Caseros.</li> </ul>
<p align="center"><b>UNIDAD XI</b> La política de vinculación universal</p>		
<p><b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Caracteriza la política de vinculación universal implementada en el Paraguay</p>		
<p align="center"><b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)</p>	<p align="center"><b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)</p>	<p align="center"><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instauración de relaciones formales con las potencias europeas y los Estados Unidos: los Tratados de 1853.</li> <li>- Berges en Washington y la liquidación del conflicto.</li> <li>- Relaciones con Gran Bretaña: asuntos Canstatt, Tacuary y Little Polly, la misión de Calvo a Londres.</li> <li>- Relaciones con Francia: Conflicto y solución de la cuestión de Nueva Burdeos.</li> <li>- Relaciones con Bolivia: Protesta de Benavente, el Decreto de Belzú sobre Puertos.</li> <li>- Actos posesorios del Paraguay en el Chaco, durante el gobierno de Carlos Antonio López.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La primera misión diplomática paraguaya en Europa: gestiones y resultados.</li> <li>- Relaciones con los Estados Unidos: Dificultades en la ratificación del Tratado de 1853. Los proyectos de Hopkins. Conflictos con Hopkins y Walter Witch.</li> <li>- La expedición norteamericana, mediación de Urquiza y resultados.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">/Aprender a CONVIVIR)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de la política vinculante con Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y Bolivia durante las misiones diplomáticas.</li> </ul>
---	--	---

**UNIDAD XII**

LA TRAGEDIA DEL 64 – 70 Y LOS TRATADOS DE PAZ Y LÍMITES. La Guerra de la Triple Alianza

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**

Internaliza las circunstancias que dieron lugar a la Guerra de la Triple Alianza y sus consecuencias mediatas e inmediatas

<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de la cuestión de límites.</li> <li>- La revolución de Flores en el Uruguay y las gestiones de los blancos uruguayos en el Paraguay: Política del canciller Herrera respecto al Paraguay y sus relaciones con Argentina y Brasil.</li> <li>- El incidente del Paraguarí en el puerto de Montevideo.</li> <li>- Intervención brasileña en el Uruguay: los caudillos riograndenses y la Revolución de Flores.</li> <li>- Misión de Saraiva en el Río de la Plata y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La oferta paraguaya de mediación y sus consecuencias.</li> <li>- Primera misión de Vázquez Sagastume: oferta paraguaya de mediación entre el gobierno blanco y el Brasil: sus resultados.</li> <li>- Mediación conjunta anglo – argentina – brasileña.</li> <li>- Conversaciones de Puntas del Rosario.</li> <li>- Gestiones de Antonio de las Carreras en Asunción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones con la Argentina a comienzos de las presidencias de Francisco Solano López y Bartolomé Mitre.</li> </ul>

<p>presencia de la escuadra brasileña.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención diplomática inglesa en el Río de la Plata.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD XIII</b> El estallido de la guerra</p>		
<p><b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Analiza las circunstancias en las cuales se dio el estallido de la guerra</p>		
<p><b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)</p>	<p><b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)</p>	<p><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota paraguaya del 30 de agosto de 1864: La doctrina del equilibrio del Río de la Plata.</li> <li>- La nota conmemorativa de la misma fecha.</li> <li>- Invasión del Uruguay por los brasileños; Ruptura de relaciones con el Brasil.</li> <li>- Triunfo de los colorados en el Uruguay.</li> <li>- El Tratado Secreto de la Triple Alianza; actitud de Urquiza.</li> <li>- La entrevista de YataityCorá.</li> <li>- Los intentos de mediación extranjeros durante la contienda.</li> <li>- Actuación de la Legación paraguaya en París.</li> <li>- Ofrecimiento del Presidente de Bolivia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiones ante las autoridades argentinas para el libre tránsito; comunicaciones con Urquiza.</li> <li>- El Congreso de marzo de 1865 y sus principales resoluciones.</li> <li>- Publicación del Tratado y reacción Latinoamericana.</li> <li>- Gestiones paraguayas por el uso del pabellón nacional en filas enemigas: la Legión Paraguaya y la suerte de los prisioneros paraguayos.</li> <li>- Las adquisiciones paraguayas de material bélico en Europa y su destino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ultimátum de Saraiva al gobierno blanco. Su impacto en Asunción.</li> <li>- Problemas de la comunicación de la declaración de Guerra al gobierno argentino.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD XIV</b> La liquidación de la guerra</p>		
<p><b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Determina el contexto en el cual se dio la liquidación de la guerra y sus consecuencias mediatas e inmediatas</p>		
<p><b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)</p>	<p><b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)</p>	<p><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los aliados en Asunción; Los Protocolos del 2 de junio de 1869; Instalación del gobierno Provisorio.</li> <li>- Actitud ante la toma de la Villa Occidental por los argentinos.</li> <li>- Los Protocolos de 20 de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intimaciones y respuestas en Lomas Valentinas.</li> <li>- Últimas operaciones y liquidación militar de la guerra.</li> <li>- Actividad de la diplomacia brasileña; Desavenencias aliadas.</li> <li>- La Convención Nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de los aliados en los primeros gobiernos constitucionales.</li> <li>- Estado de las relaciones entre el Brasil y la Argentina en cuanto a arreglos de límites con el Paraguay.</li> </ul>

de Foz de Yguazú. - El protocolo Sapena Pastor- Azeredo da Silveira.		
<b>UNIDAD XVII</b> Delimitación con la Argentina en el Pilcomayo		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Analiza las circunstancias y los acuerdos dados en la delimitación con la Argentina en el Pilcomayo		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolos de 1905 y 1907 sobre el brazo principal del Pilcomayo</li> <li>- Informe de la comisión Ayala – Krause de 1909.</li> <li>- Exposición del Canciller Pueyrredón y la respuesta de Gondra.</li> <li>- Extinción de deuda de guerra y Devolución de Trofeos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupación del Fortín Sorpresa por los argentinos.</li> <li>- Tratados Arbo – Cantilo y Pecci – Krause de 1909.</li> <li>- El Tratado de Navegación de 1967: Principales cláusulas.</li> <li>- El tratado de Yacyretá 1973: contenido y problemas actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El desvío del Pilcomayo y su incidencia.</li> </ul>
<b>UNIDAD XVIII</b> La cuestión del Chaco. LA SOLUCION TERRITORIAL EN LA REGION OCCIDENTAL.		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Interpreta las circunstancias y las características de la Solucion territorial en la Región occidental en el marco de la guerra del Chaco		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes. Breve recapitulación de los Títulos del Paraguay sobre el Chaco.</li> <li>- El UtiPossedetis de 1810.</li> <li>- Actos posesorios en la época colonial y en las primeras décadas de la Independencia hasta 1870.</li> <li>- Decreto de Belzú sobre puertos.</li> <li>- La protesta Benavente.</li> <li>- El Incidente de Puerto Pacheco.</li> <li>- Las Publicaciones de Audivert.</li> <li>- La misión Garay en Sevilla.</li> <li>- Los primeros fortinesbolivianos en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los tratados del siglo XIX con Bolivia: Contenido y resultados.</li> <li>- La posición paraguaya a través de los documentos de los Cancilleres Centurión y Flecha.</li> <li>- Resalva de Irala relativa al Tratado de Petrópolis (1904).</li> <li>- El protocolo Soler – Pinilla: contenido.</li> <li>- El protocolo Ayala – Mujía y sus sucesivas prórrogas.</li> <li>- La doctrina Gondra.</li> <li>- Protocolo Díaz León – Gutierrez y La Conferencia de Buenos Aires de 1927-28.</li> <li>- Conferencia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados del incidente del fortín Sorpresa.</li> <li>- La captura de Vanguardia y sus consecuencias.</li> </ul>

junio de 1870. - Estado general del país al término de la guerra.	Constituyente; Esquema Constitucional aprobado.	
<b>UNIDAD XV</b> Los tratados de paz y límites		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Analiza el contexto y los términos de los tratados de paz y de límites		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes y contenido del Tratado Loizaga – Cotegipe: área comprendida en el mismo.</li> <li>- La demarcación y los problemas del arroyo Estrella: El protocolo Miranda – Araujo Gondim.</li> <li>- El problema del Salto del Guairá.</li> <li>- <b>NEGOCIACIONES Y TRATADOS CON LA ARGENTINA:</b> Antecedentes, Misión de Mitre en Río de Janeiro y Asunción.</li> <li>- Misión de Loizaga a Buenos Aires.</li> <li>- Benjamín Aceval en Washington: El laudo Hayes.</li> <li>- Liquidación del estado de guerra con el Uruguay: El Tratado Miranda- Sierra Carranza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaime Sosa a Río de Janeiro, sus instrucciones: El Tratado de Sosa – Tejedor y sus resultados.</li> <li>- Misión de Facundo Machaín a Buenos Aires:</li> <li>- El Tratado Machaín Irigoyen: disposiciones e implementación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud del Gral. Santos. Retiro de las fuerzas invasoras.</li> </ul>
<b>UNIDAD XVI</b> Tratados complementarios de límites con Brasil y Argentina en el siglo XX		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Analiza los Tratados complementarios de límites con Brasil y Argentina en el siglo XX y sus principales causales y consecuencias		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratado Ibarra-Mangabeira: antecedentes y contenido.</li> <li>- El protocolo Moreno – Mangabeira relativo a adjudicaciones de islas.</li> <li>- La demarcación del Salto del Guairá; el Acta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tratado de Itaipú: Principales cláusulas e importancia geopolítica.</li> <li>- Extinción de deuda de guerra y devolución de documentos del Archivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internaliza los tratados claves en las delimitaciones con Brasil y Argentina en el s. XX</li> </ul>

Chaco.	Washington 1929 al 1931.	
<b>UNIDAD XX</b>		
ACONTECIMIENTOS INTERNACIONALES POSTERIORES A 1940 Las últimas décadas en las relaciones exteriores		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b>		
Interpreta los principales acontecimientos internacionales posteriores a 1940 en base a las relaciones internacionales suscitadas en las últimas décadas		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Paraguay en el contexto de la Segunda Guerra Mundial: Antecedentes, la influencia del totalitarismo y la ruptura.</li> <li>- Las negociaciones relativas a los Tratados de Itaipu y Yacyretá: objetivos de las mismas.</li> <li>- El Proyecto de Hidrovía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La inserción del Paraguay en los nuevos organismos Internacionales: La Conferencia de San Francisco y la Organización de las Naciones Unidas; La Conferencia de Bogotá y la Organización de los Estados Americanos.</li> <li>- Participación Paraguaya en Organismos Regionales: ALALC, ALADI, URUPABOL; sus objetivos y resultados.</li> <li>- EL MERCOSUR: Antecedentes, Tratado de Asunción, objetivos; Protocolos posteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con la Comunidad Europea (Acuerdo de Madrid).</li> <li>- La Conferencia de Cancilleres en Petrópolis: Consecuencias.</li> <li>- El ambiente Internacional en las décadas del 50 y 60 y su influencia en la Política Exterior del Paraguay: La doctrina de la Seguridad Nacional.</li> <li>- Reivindicaciones del Paraguay.</li> <li>-</li> </ul>

**V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El modelo educativo a ser implementado es el basado en competencias. En ese sentido se construyen los aprendizajes sobre las bases del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Esta asignatura tiene asignados 6 créditos, la carga horaria áulica da lugar a la obtención de 5 créditos y un crédito está consignado para actividades de investigación y/o de extensión conforme lo considere el docente de la cátedra.

Las estrategias metodológicas recomendadas se organizan básicamente en:

- Estrategias de estudio individual previo y/o posterior al desarrollo de los ejes temáticos: lectura previa con controles de lectura utilizando resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas de contenido u otras técnicas de trabajo intelectual que ayuden a procesar la información obtenida en la lectura dentro del aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

- Estrategias áulicas: presentaciones dialogadas, presentaciones en base a ejemplos, cuchicheo, lluvia de ideas, conceptualizaciones plenarias, demostraciones, estudio de casos, resolución de problemas u otro que permita analizar de manera crítica reflexiva los ejes temáticos de la disciplina y generar una opinión al respecto a la luz de la ciencia que se estudia.
- Estrategias grupales: pecera, archipiélago, paneles, paneles debates, pequeños grupos de discusión, peritos y examinadores, simulaciones u otra técnica de preferencia que permita analizar, discutir, discernir y lograr una opinión propia sustentada en la temática de estudio.
- Estrategias de trabajo a distancia: ensayos, comentarios, informes académicos u otro formato que permita visualizar los conocimientos adquiridos y el proceso cognitivo del alumno
- Tareas de investigación y/o extensión a cargo del docente de la cátedra.

#### **VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS**

- La evaluación será tanto de proceso como de producto.
- La evaluación de proceso consistirá en puntuar los trabajos producidos en cada clase u eje temático de estudio para organizarlas en un portafolio de evidencias
- La evaluación de producto consistirá en investigaciones bibliográficas y/o de campo, sustentación de la investigación realizada, resolución de problemas, estudio de casos u otras técnicas integradoras de los aprendizajes esperados.
- Las evaluaciones finales también pueden desarrollarse mediante pruebas de lápiz y papel, libro abierto u oral. En cualquiera de los casos se deben establecer criterios de evaluación que los alumnos deben conocerlo.
- El docente distribuirá el peso porcentual de las tareas.

#### **VII. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Cada cátedra provee al alumno la nómina de textos básicos para el desarrollo de la asignatura al igual que Guías de Estudio.

La Biblioteca de la institución tiene disponibles ejemplares de los textos básicos de la disciplina en formato físico y/o digital.

Cada aula cuenta con equipos de proyección y en la sala de laboratorio de informática los alumnos disponen de equipos para la realización de sus tareas.

### VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Baéz, C. (1931). *Historia Diplomáticas del Paraguay*. 2 Tomos. Imprenta Nacional Asunción, Paraguay
- Benitez, L. G. (1972). *Historia Diplomática del Paraguay*. Asunción
- Cardozo, E. (1988). *Paraguay Independiente*. Asunción.
- Salum, Flecha: A. (1994). *Historia Diplomática del Paraguay (1869-1993)*. 4ta. Ed.

#### Fuentes documentales

- Aceval, Benjamín- Apéndice y Documentos Anexos a la Memoria Presentada Por..... En La Cuestión Sometida a Arbitraje, Asunción, s/d.
- Bordenave, Enque B. y Rachid de Racca, Leila (Compiladores) 1983/88, *Tratados y Actos Internacionales de la República del Paraguay*. Varios tomos publicados hasta la fecha, Universidad Católica e Instituto de Estudios Geopolíticos, Asunción, Paraguay.
- Calvo, Carlos 1862, *Colección Completa de Tratados (...)* De Todos Los Estados de América Latina (...) Desde el Año 1493 Hasta Nuestros Días, Paris, Francia.
- Castañeda, Carlos Eduardo And Jack AutryDabbs 1952 – *Calendar Of The Manuel E. GondraManuscriptColecctionMéxico*.
- Comisión Oficial de IV Centenario de la Primera Fundación de Buenos Aires. 1536 – 1936 *Documentos Históricos Geográficos Relativos a La Conquista y Colonización Rioplatenses* 5 Tomos Buenos Aires, Paraguay 1941.
- Domínguez, Manuel (Director) 1900/1901, *El Archivo Nacional de Asunción*, 19 Fascículos, Asunción, Paraguay.
- Garay, Blas (Compilador) 1899, *Colección de Documentos Relativos a la Historia de América y Particularmente a la Historia del Paraguay I*, Asunción, Paraguay.
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto 1934 – *Colección De Tratados Históricos Vigentes*. América, Imprenta Nacional, Asunción, Paraguay.
- Webster, C.K. 1944 (Compilador) *Gran Bretaña Y La Independencia de América Latina, 1812 – 1830, Documentos Recogidos de los Archivos de Foreign Office* 2 tomos, Buenos Aires, Argentina.

- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos conforme a especificaciones técnicas.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.
- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.
- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.
- Asumir las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia en su desempeño profesional.
- Actuar de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.

**Específicas:**

- Manejar la dinámica de la política económica de los países en desarrollo e inferir a partir de ellas acciones oportunas conforme a su área de acción

**IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS**

Unidades de Aprendizaje

<b>UNIDAD I</b>		
Introducción a la política económica para países en desarrollo		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b>		
Reconoce el campo de acción de la política económica enfocada hacia los países en desarrollo		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Política Económica para Países en Desarrollo</li> <li>- Desarrollo Económico. Concepto.</li> <li>- Panorama económico-social latinoamericano</li> <li>- Desarrollo armónico y equilibrado: Crecimiento.</li> <li>- Política económica general y política económica para países en desarrollo: Definición.</li> <li>- Un sistema de planificación y la formulación del plan. Su relación con la Política Económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemento necesario de la política económica:</li> <li>- El Plan</li> <li>- Sus partes Principales: El Diagnóstico, La Programación o Proyección y la Ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcance e importancia de la política económica general y política económica para países en desarrollo.</li> </ul>
<b>UNIDAD II</b>		
<b>Instancias relacionadas a la economía del país y sus respectivas políticas</b>		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b>		