

Aprobado por Resolución N° 354...nvl...2019...de Fecha...10/12/19...



CAMPUS ASUNCIÓN  
Facultad de Ciencias Jurídicas  
y Diplomáticas

**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"  
CAMPUS UNIVERSITARIO DE ASUNCIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y  
DIPLOMÁTICAS**

Independencia Nacional y Comuneros  
Teléf.: (595 21) 441 044 – 497 926 – 445 114  
Asunción - Paraguay

**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
GEOPOLÍTICA**

**I. IDENTIFICACION**

Carrera	Ciencias Diplomáticas
Asignatura	Geopolítica
Código	CJD
Prerrequisitos	Derecho Político
Ciclo de formación	Profesional
Régimen	Semestral
Semestre	5°
Carácter	Obligatorio
N° de Créditos STC	4
Horas Presenciales	72
Fecha de Actualización	Marzo 2019

**II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura tiene como objetivo la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos básicos de la íntima relación que se da entre la superficie terrestre y las comunidades que sobre ella viven desde los albores de la historia, las relaciones de poder entre estados e imperios, formación auge y caída de los mismos, los cambios en los centros de poder, entre otros, que permitan desarrollar en el futuro profesional de Ciencias Diplomáticas conceptos fundamentales para su desempeño en el mundo diplomático.

**III. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADA EN LA ASIGNATURA**

**Genéricas:**

- Comunicarse en forma oral y escrita en ambas lenguas oficiales del país.
- Utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.
- Trabajar productivamente en forma autónoma y en equipo multidisciplinario.
- Buscar informaciones procedentes de fuentes diversas.
- Analizar y sintetizar informaciones procedentes de fuentes diversas
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.
- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.
- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.

- Actuar de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.

**Específicas:**

- Comprender la naturaleza y las implicancias de la geopolítica en la dinámica de los pueblos y en el devenir histórico de las naciones.
- Interpretar las bases geopolíticas de las relaciones internacionales

**IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS**

Unidades de Aprendizaje

UNIDAD I CORRIENTES Y ESCUELAS DEL PENSAMIENTO GEOPOLÍTICO		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Discierne las corrientes y escuelas del pensamiento geopolítico en base al reconocimiento de las características y propuestas de cada una de ellas		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrientes y Escuelas</li> <li>- Las escuelas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisciplinar</li> <li>- Disciplinar</li> <li>- El Determinismo</li> <li>- Mackinder: la consolidación de la geopolítica</li> <li>- La geopolítica alemana</li> <li>- La geopolítica norteamericana (segunda mitad del siglo XX)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre la geopolítica y el marxismo.</li> <li>- Relación entre la geopolítica y el postmodernismo</li> <li>- Relación entre la geopolítica y la guerra fría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las Corrientes y Escuelas del Pensamiento Geopolítico.</li> </ul>
UNIDAD II LOS ESTADOS Y LAS FRONTERAS		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Interpreta la naturaleza de los estados, las relaciones de poder y de fronteras que se suscitan entre las naciones desde una visión geopolítica		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Las relaciones de poder</li> <li>- Una tipología particular de fronteras: las fronteras marítimas</li> <li>- El derecho marítimo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución del derecho del mar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estado y los nacionalismos</li> <li>- Aspectos culturales, políticos e históricos de las fronteras</li> <li>- Las tipologías fronterizas</li> <li>- Clasificación según la topología                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estado en la actualidad</li> <li>- Situación posterior a la Segunda Guerra Mundial</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artificiales</li> <li>- Clasificación según la geopolítica</li> <li>- Estables</li> <li>- Inestables</li> <li>- Superpuestas o impuestas</li> <li>- Residuales</li> <li>- Otras corrientes de análisis en los estudios fronterizos</li> <li>- Acuerdos anteriores a la Segunda Guerra Mundial</li> </ul>	
--	---	--

**UNIDAD III  
LOS IMPERIOS HEGEMÓNICOS**

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**  
Comprende los ciclos de los imperios hegemónicos en base al reconocimiento de sus características propias

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Estructura espacial del modelo de Mackinder                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La región pivote</li> </ul> </li> <li>- El concepto de potencia dominante o hegemón</li> <li>- Imperios Continentales                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Imperio Alemán</li> <li>- El auge tecnológico occidental</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ciclos hegemónicos</li> <li>- Los ciclos políticos de Modelski</li> <li>- Las etapas de Wallerstein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de los Imperios Hegemónicos</li> </ul>

**UNIDAD IV  
LAS GRANDES GUERRAS DEL SIGLO XX EN EUROPA**

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**  
Analiza los acontecimientos que se suscitaron en Europa en las grandes guerras del siglo XXI

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- La Primera Gran Guerra: 1914-1917</li> <li>- La consecución de la Paz</li> <li>- Situación económica después de la Primera Gran Guerra</li> <li>- El precario equilibrio post-bélico se derrumba                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- De nuevo estalla la guerra: La depresión económica y el surgimiento de modelos totalitarios</li> </ul> </li> <li>- El nacimiento del modelo bipolar tras la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerra fría y sus escenarios</li> <li>- Otros escenarios de la guerra fría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias de las grandes guerras del siglo XX en Europa.</li> </ul>

segunda guerra mundial - Estados Unidos y su liderato - La Unidad de Europa: un proyecto americano - La Guerra fría: una batalla no sólo ideológica - Berlín en el juego de la guerra fría - Fundación de la OTAN		
--	--	--

**UNIDAD V  
EL ENFRENTAMIENTO POR EL CONTROL DE LOS RECURSOS**

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**  
 Dimensiona las circunstancias y las consecuencias de los enfrentamientos entre naciones por el control de los recursos en función a desarrollar criterios humanos, sostenibles y cristianos respecto a los mismos

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- La crisis del Petróleo: 1973</li> <li>- El control de los recursos</li> <li>- La descolonización y los Países No Alineados</li> <li>- Los países no alineados</li> <li>- La ruptura del modelo bipolar</li> <li>- El nuevo orden mundial</li> <li>- EE UU y la unipolaridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La influencia de la Geografía y los recursos naturales en la geopolítica</li> <li>- Efectos de la caída del muro berlinés</li> <li>- Zonas de conflicto</li> <li>- Escenarios bélicos actuales</li> <li>- El ejército y su nueva configuración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto del enfrentamiento por el control de los recursos-</li> </ul>

**UNIDAD VI  
EUROPA LOS CONFLICTOS EUROPEOS**

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**  
 Analiza los conflictos suscitados en el mundo europeo y sus implicancias contextuales y mundiales

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Europa</li> <li>- El poblamiento en Europa</li> <li>- Chipre, Grecia y Turquía</li> <li>- El conflicto por la isla de la serpiente</li> <li>- Rusia y Noruega: las reservas del archipiélago Spitsbergen</li> <li>- Movimientos secesionistas en Bélgica</li> <li>- Las autonomías flamenca y valona</li> <li>- Córcega y su separación de Francia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa y las migraciones</li> <li>- Europa y su liderato económico</li> <li>- Características socio-económicas de Rumanía y Ucrania</li> <li>- Los recursos petrolíferos del mar de Barents</li> <li>- Conflictos recientes en la UE relacionados con el separatismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y consecuencias de los conflictos europeos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cataluña y el País Vasco en España</li> <li>- Cataluña</li> <li>- País Vasco</li> <li>- Irlanda             <ul style="list-style-type: none"> <li>- El IRA irlandés</li> </ul> </li> </ul>		
<b>UNIDAD VII</b> <b>RUSIA Y LAS RELACIONES CON LAS EX-REPÚBLICAS SOVIÉTICAS</b>		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Comprende los contextos en los que se desarrollan las relaciones de Rusia con las ex repúblicas soviéticas y sus implicancias mediatas e inmediatas		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Rusia             <ul style="list-style-type: none"> <li>- El poblamiento</li> <li>- La economía</li> <li>- El expansionismo ruso y su declive</li> </ul> </li> <li>- Rusia y los países de la UEEA (Unión Económica Euroasiática)</li> <li>- Rusia y su posicionamiento en Asia Central</li> <li>- Rusia y Kazajstán</li> <li>- Rusia y Georgia.</li> <li>- Rusia y Ucrania</li> <li>- Inversión internacional en África</li> <li>- Níger y las reservas de uranio</li> <li>- Níger y el dominio francés</li> <li>- China, socio económico de Níger</li> <li>- Nigeria</li> <li>- Nigeria y el colonialismo</li> <li>- La descolonización</li> <li>- Los yacimientos de petróleo del delta, fuente de fricciones</li> <li>- Chad y la maldición del petróleo</li> <li>- Chad y el colonialismo</li> <li>- Los intereses extranjeros en el país</li> <li>- Sudán y la inestabilidad étnico religiosa</li> <li>- El cuerno de África región en liza</li> <li>- Abisinia y las potencias extranjeras</li> <li>- República Democrática del Congo y la guerra del coltán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales características geográficas</li> <li>- Movimientos secesionistas posteriores a la caída del muro de Berlín</li> <li>- Características socioeconómicas</li> <li>- Los conflictos</li> <li>- Nigeria y otros recursos</li> <li>- Los conflictos vecinales</li> <li>- Los conflictos entre Etiopía y Eritrea</li> <li>- Conflictos entre Somalia y Etiopía</li> <li>- El África Ecuatorial e intertropical y sus ingentes recursos</li> <li>- Conflictos en África intertropical atlántica</li> <li>- Angola: escenario de enfrentamiento durante la guerra fría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las relaciones de Rusia con las Ex-Repúblicas Soviéticas</li> </ul>

UNIDAD VIII CONFLICTOS EN ORIENTE MEDIO		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Analiza los conflictos en oriente medio en función a su geopolítica y a los diferentes aspectos nacionalistas que inciden en ellos		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marruecos</li> <li>- Argelia</li> </ul>		
UNIDAD IX LA GEOPOLÍTICA Y EL MEDIO AMBIENTE		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b> Dimensiona las implicancias de la geopolítica en el medio ambiente en base al análisis de los escenarios de conflictos y las causas que las suscitan		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La geopolítica y el medio ambiente</li> <li>- La geopolítica y los nacionalismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escenarios de conflictos y sus causas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la relación entre la geopolítica y el medio ambiente.</li> </ul>

**V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- El modelo educativo a ser implementado es el basado en competencias. En ese sentido se construyen los aprendizajes sobre las bases del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.
- Las estrategias metodológicas recomendadas se organizan básicamente en:
- Estrategias de estudio individual previo y/o posterior al desarrollo de los ejes temáticos: lectura previa con controles de lectura utilizando resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas de contenido u otras técnicas de trabajo intelectual que ayuden a procesar la información obtenida en la lectura dentro del aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.
- Estrategias áulicas: presentaciones dialogadas, presentaciones en base a ejemplos, cuchicheo, lluvia de ideas, conceptualizaciones plenarias, demostraciones, estudio de casos, resolución de problemas u otro que permita analizar de manera crítica reflexiva los ejes temáticos de la disciplina y generar una opinión al respecto a la luz de la ciencia que se estudia.
- Estrategias grupales: pecera, archipiélago, paneles, paneles debates, pequeños grupos de discusión, peritos y examinadores, simulaciones u otra técnica de preferencia que permita analizar, discutir, discernir y lograr una opinión propia sustentada en la temática de estudio.
- Estrategias de trabajo a distancia: ensayos, comentarios, informes académicos u otro formato que permita visualizar los conocimientos adquiridos y el proceso cognitivo del alumno

## VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- La evaluación será tanto de proceso como de producto.
- La evaluación de proceso consistirá en puntuar los trabajos producidos en cada clase u eje temático de estudio para organizarlas en un portafolio de evidencias
- La evaluación de producto consistirá en investigaciones bibliográficas y/o de campo, sustentación de la investigación realizada, resolución de problemas, estudio de casos u otras técnicas integradoras de los aprendizajes esperados.
- Las evaluaciones finales también pueden desarrollarse mediante pruebas de lápiz y papel, libro abierto u oral. En cualquiera de los casos se deben establecer criterios de evaluación que los alumnos deben conocerlo.
- El docente distribuirá el peso porcentual de las tareas.

## VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cada cátedra provee al alumno la nómina de textos básicos para el desarrollo de la asignatura al igual que Guías de Estudio.

La Biblioteca de la institución tiene disponibles ejemplares de los textos básicos de la disciplina en formato físico y/o digital.

Cada aula cuenta con equipos de proyección y en la sala de laboratorio de informática los alumnos disponen de equipos para la realización de sus tareas.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Atencio, J.E. (1979) *El Pensamiento Geopolítico y posición ante el mismo*. Cavalla.
- Rojas, A. *Antología Geopolítica y Seguridad Nacional en América*. UNAM, Lecturas Universitarias N° 31, México.
- Castles, M. y Kovack, G. (1978) *Revolución tecnológica y reestructuración económico-política del sistema mundial*.
- *Impactos de la tecnología avanzada sobre el concepto de seguridad*. Frepi. Madrid.
- Ceresole, N. (1993) *Política nacional y proyecto de país. En un mundo apolar*. El Bloque. Buenos Aires.
- (1991) *Tecnología militar y estrategia nacional. Política y economía de la defensa*. Pleamar. Buenos Aires.
- Chomski, N. (1999) *La nueva estrategia militar de Estados Unidos*. En: "Geopolítica del caos", Le Monde Diplomatique. Edición española. Barcelona.
- Dorpalen, A. (1942) *The world of general Haushofer*. Harper. N. York.
- García Negrete, J. (1998) *Esquema para una investigación geopolítica*. En: "Revista Geográfica, n° 4". Instituto Militar Geográfico. Quito.
- González Posse, E. (1990) *La frontera como factor de integración*. Intal. Buenos Aires.
- George De La, P. M. (1999) *El papel de la ONU, ocupado por la OTAN. Organizaciones internacionales, alianzas y caos geopolítico: ¿debatir el papel de la ONU?* En: "Geopolítica del caos". Le Monde Diplomatique. Edición española. Debate.
- Gregory, D., Martín, R. y Smith, G. (1994) *Geography. Society, space and social science*. University of Minnesota Press. Saint Paul.
- Ibáñez Sánchez, J.R. (1994) *Democracia, seguridad y fuerza pública*. Santa Fe de Bogotá: Fuerzas Militares.

- (1985): *Teoría del Estado. Geopolítica y geoestrategia*. Ejército Colombiano. Bogotá.
- Lacoste, Yves (1977) *La geografía: un arma para la guerra*. Ed. Anagrama. Barcelona.
- Londoño Paredes, J. (1978): *Los fundamentos de la geopolítica*. Colección de Oro del Militar Colombiano, Vol. IX. Bogotá.
- López Trigal, L. y Del Pozo Paz, B. (1999) *Geografía política*. Cátedra. Madrid.
- Lucbert, M. (1999) *Geopolítica de Asia Central: India como centro*. En: "Geopolítica del caos". Le Monde Diplomatique. Edición española. Madrid: Debate.
- Mackinder, J. H. (1979) *El Pivote Geográfico de la Historia*; en Cavalla Rojas, Antonio: "Antología, Geopolítica y Seguridad Nacional en América". UNAM, Lecturas Universitarias. México.
- Mahan, A.T. (1974) *La Influencia del Poder Naval en la Historia*; en Figueroa Alcocer, Esperanza: "Antología de Historia Moderna y Contemporánea". UNAM, Lecturas Universitarias. México.
- Méndez, R. (2011) *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Tirant lo Blanch. Valencia
- Nogué, J. (2011) *Geopolítica, identidad y globalización*. Ariel. Madrid.
- Palacios Mejía, H. (1965) *Introducción a la teoría del Estado*. Temis. Bogotá
- Perpiñá y Grau, R. (1973) *Determinantes económico-políticos de los grandes espacios*. Barcelona: Labor.
- Sánchez, J. E. (1999) *Geografía política. Espacios y sociedades*. Síntesis. Madrid.
- Sanguin, A.L. (1981) *Geografía política. Elementos de geografía*. Oikos-tau. Barcelona.
- Santos, M., De Souza, M. y Silveira, M.L. (1996) *Territorio, globalización y fragmentación*, 3 ed. Hucitec-Anpuer, Sao Paulo.
- Spykman, N. J. (1979) *Estados Unidos en el Hemisferio Occidental (Estados Unidos Frente al Mundo)*; en Cavalla Rojas, Antonio: "Antología, Geopolítica y Seguridad Nacional en América". UNAM, Lecturas Universitarias N° 31, México.
- Strausz-Hupe (1942) *Geopolítica*. Nueva York.
- Taylor, P. J. (1894) *Geografía política - Economía-mundo, Estado-nación y localidad*. Trama. Madrid.
- Tzu, S. (1997) *El arte de la guerra de Wu Sun*, 3 ed. Tercer Mundo. Bogotá.
- Unwin, T. (1975) *El lugar de la geografía*. Cátedra, Madrid.
- Young, O. (1993) *Sistemas de ciencia política*, 3ª ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Vivó Escoto, J.A. (1975) *Geografía Política*; Editorial Herrero, 4ª Edición, México.
- Wallace, R. (1968): *Orígenes de Rusia*; Editorial Time-Life, México.
- Werner Weigert, Hans (1974): *Haushofer y el Corazón Continental*; en Figueroa Alcocer, Esperanza: "Antología de Historia Moderna y Contemporánea"; UNAM, Lecturas Universitarias N° 16, México.
- Worsley, P. (2010): *El tercer mundo*. Chicago