

**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
ÉTICA SOCIAL II**

I. IDENTIFICACION

Carrera	Ciencias Diplomáticas
Asignatura	Ética Social II
Código	
Prerrequisitos	Ética Personal
Ciclo de formación	Misional
Régimen	Semestral
Semestre	7°
Carácter	Obligatorio
N° de Créditos STC	2
Horas Presenciales	36
Fecha	Marzo 2019

I. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

Las funciones curriculares son (I) educar a los estudiantes en el marco fundamental del pensamiento de la iglesia, (II) reflexionar sobre los problemas nacionales y de América Latina basados en los derechos humanos y en los documentos del magisterio de la iglesia y (III) desarrollar el sentido crítico y el compromiso personal ético y solidario. Los temas centrales son la realidad Doctrina social de la iglesia frente a los problemas sociales, ejes fundamentales de la doctrina social de la iglesia, círculos de pobreza, derecho y justicia, ecología

II. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADA EN LA ASIGNATURA

Genéricas:

- Comunicarse en forma oral y escrita en ambas lenguas oficiales del país.
- Conocimiento de una lengua extranjera con enfoque orientado a la profesión.
- Utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.
- Trabajar productivamente en forma autónoma y en equipo multidisciplinario.
- Buscar informaciones procedentes de fuentes diversas.
- Analizar y sintetizar informaciones procedentes de fuentes diversas
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos conforme a especificaciones técnicas.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.
- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.

- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.
- Asumir las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia en su desempeño profesional.
- Actúa de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.
- Demostrar autorregulación del comportamiento y tolerancia a las frustraciones

Específicas:

- Desarrollar a partir de la realidad una reflexión profunda de los problemas que atañe a la Doctrina Social de la Iglesia y que tienen incidencia particular en Paraguay y en América Latina a partir de los Derechos Humanos (como exigencia evangélica) y de los Documentos del Magisterio de la Iglesia.
- Desarrollar el sentido crítico y la creatividad en orden a orientar el compromiso personal en la profesión creando actitudes éticas y solidarias.
- Comprender los aspectos básicos de la Enseñanza Social de la Iglesia para contribuir a la formación de la conciencia cristiana y asumir las actitudes humanizantes
- Reconocer que todo sistema económico debe estar siempre al servicio del hombre y de todos los hombres como sujetos y protagonistas, tal como lo determina la D.S.I.

III. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Unidades de Aprendizaje

UNIDAD I segunda parte		
Algunas cuestiones particulares de la realidad política: el estado y la democracia.		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Comprender la relación entre estado y democracia, las cuestiones que la fundamentan, así como las necesidades y alcances de la autoridad política.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Algunas cuestiones particulares de la realidad política: el estado y la democracia. - La democracia y el pensamiento social de la Iglesia. - La sociedad civil y la 	<ul style="list-style-type: none"> - La economía en los sistemas democráticos: luces y sombras. Criterios de la D.S.I. Documentos de la Conferencia Episcopal Paraguaya: análisis, denuncias y propuestas al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Estado de Derecho y su responsabilidad en la administración económica. - Del "Estado de bienestar" al "Estado de justicia social": sus criterios orientadores y soluciones a la crisis económica.

comunidad política.		- Necesidades y alcances de la autoridad política.
UNIDAD II		
La globalización: un problema social de nuestra época		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Internalizar los problemas sociales de nuestra época, mediante la globalización.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- La globalización como hecho y la globalización como ideología.	- El proceso de globalización en lo económico: cuestionamientos y posibles soluciones.	- La globalización: un problema social de nuestra época. - Los cristianos frente a la globalización. Palabras de Juan Pablo II sobre la globalización. - La actual globalización económica, inaceptable para la conciencia cristiana.
UNIDAD III		
Hacia una nueva sociedad, objetivo del compromiso creyente		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Interpretar los objetivos hacia una nueva sociedad.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
- Ante los problemas sociales: acción, compromiso y siempre esperanza. - Nueva sociedad, nuevo plan de desarrollo económico del país.	- Opciones personales y comunitarias de los cristianos para una economía humanizante.	- Hacia una nueva sociedad, objetivo del compromiso creyente. - ¿Es posible una nueva sociedad? Foro Mundial de Alternativas.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El modelo educativo a ser implementado es el basado en competencias. En ese sentido se construyen los aprendizajes sobre las bases del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.
- Las estrategias metodológicas recomendadas se organizan básicamente en:
- Estrategias de estudio individual previo y/o posterior al desarrollo de los ejes temáticos: lectura previa con controles de lectura utilizando resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas de contenido u otras técnicas de trabajo intelectual que ayuden a procesar la información obtenida en la lectura dentro del aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

- Estrategias áulicas: presentaciones dialogadas, presentaciones en base a ejemplos, cuchicheo, lluvia de ideas, conceptualizaciones plenarias, demostraciones, estudio de casos, resolución de problemas u otro que permita analizar de manera crítica reflexiva los ejes temáticos de la disciplina y generar una opinión al respecto a la luz de la ciencia que se estudia.
- Estrategias grupales: pecera, archipiélago, paneles, paneles debates, pequeños grupos de discusión, peritos y examinadores, simulaciones u otra técnica de preferencia que permita analizar, discutir, discernir y lograr una opinión propia sustentada en la temática de estudio.
- Estrategias de trabajo a distancia: ensayos, comentarios, informes académicos u otro formato que permita visualizar los conocimientos adquiridos y el proceso cognitivo del alumno

V. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- La evaluación será tanto de proceso como de producto.
- La evaluación de proceso consistirá en puntuar los trabajos producidos en cada clase u eje temático de estudio para organizarlas en un portafolio de evidencias
- La evaluación de producto consistirá en investigaciones bibliográficas y/o de campo, sustentación de la investigación realizada, resolución de problemas, estudio de casos u otras técnicas integradoras de los aprendizajes esperados.
- Las evaluaciones finales también pueden desarrollarse mediante pruebas de lápiz y papel, libro abierto u oral. En cualquiera de los casos se deben establecer criterios de evaluación que los alumnos deben conocerlo.
- El docente distribuirá el peso porcentual de las tareas.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Antoncich, R. y Munarriz, J.M. (1986). *LA D.S.I.* Buenos Aires: Ed. Paulinas.
- Bigo, P. (1981). *Fe Cristiana y Compromiso Social.* Lima, Perú: Celam.
- Camacho, I. (1991). *D.S.I. Una Aproximación Histórica.* Madrid, España: Ed. Paulinas.
- Camacho, I. (1995). *Creyentes en la vida pública.* Madrid, España: Edit. San Pablo.
- Herrera, R. (1993). *Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia.* Santiago, Chile: Ed. San Pablo.
- Iriarte, G. (1987). *La Realidad Latinoamericana, Respuestas Cristianas.* Buenos Aires, Argentina: Ed. Paulinas.
- Iriarte, G. (1991). *Para comprender América Latina. Realidad Socio-Económica.* Estella: Verbo Divino.
- Velasco, P. *Los problemas sociales nos interpelan.* Asunción, Paraguay.