



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"
CAMPUS UNIVERSITARIO DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y
DIPLOMÁTICAS**

Independencia Nacional y Comuneros
Teléf.: (595 21) 441 044 – 497 926 – 445 114
Asunción - Paraguay

**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
ÉTICA PERSONAL**

I. IDENTIFICACION

Carrera	Ciencias Diplomáticas
Asignatura	Ética Personal
Código	Pastoral
Prerrequisitos	Misterio Cristiano II
Ciclo de formación	Misional
Régimen	Semestral
Semestre	5°
Carácter	Obligatorio
N° de Créditos STC	3
Horas Presenciales	36
Fecha de Actualización	Marzo 2019

II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

En esta materia se busca la reflexión sobre el fundamento de la vida físico-biológica de la persona. Partiendo de conceptos antropológicos básicos acerca de una ética del encuentro interpersonal, posteriormente se abordan temas como el inicio de la vida humana y las agresiones que sufre a lo largo del desarrollo de la misma.

Los puntos a ser tratados son muy importantes para la contemporaneidad, pues continuamente se tiene noticias de los mismos en sus diferentes facetas, por lo que la discusión ética es altamente formativa para la conciencia moral de los estudiantes de una universidad católica.

III. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADA EN LA ASIGNATURA

Genéricas:

- Comunicarse en forma oral y escrita en ambas lenguas oficiales del país.
- Trabajar productivamente en forma autónoma y en equipo multidisciplinario.
- Buscar informaciones procedentes de fuentes diversas.
- Analizar y sintetizar informaciones procedentes de fuentes diversas
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.
- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.

- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.
- Asumir las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia en su desempeño profesional.
- Actuar de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.

Específicas:

- Demostrar actitud de respeto hacia la vida físico-biológica de la persona.
- Reflexionar sobre el fundamento de la vida físico-biológica de la persona.
- Demostrar actitud de respeto hacia la vida de la persona.

IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Unidades de Aprendizaje

UNIDAD I		
Ética del Encuentro Interpersonal		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Internaliza las particularidades de la ética del encuentro interpersonal.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - El encuentro: exigencia ética. - Manifestación del yo en la comunicación interpersonal. - Creación del "nosotros" como eje de la convivencia interpersonal. 		
UNIDAD II		
Ética de la Intimidad Personal		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Reconoce la estructura de la intimidad, su valor ética y los riesgos que existen hoy día.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Intimidad personal. - La intimidad: estructura existencial. - La intimidad como un valor ético. - Riesgos de la intimidad en el mundo actual. 		
UNIDAD III		
Actitudes de la Comunicación		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Interpreta las actitudes de comunicación y sus características.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - La veracidad y la mentira. - La fidelidad y el secreto. 		

- El diálogo interpersonal.		
UNIDAD IV Ética de la vida humana		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Identifica el valor de la vida humana y la dignidad de la misma.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad de la vida en sí misma. - El valor del cuerpo humano. - El valor de la vida humana. 		
UNIDAD V Agresiones contra la vida humana		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Maneja los diferentes tipos de agresiones contra la vida humana, las situaciones en las que se presentan y las consideraciones finales.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Aborto - Suicidio - Huelga de hambre - Eutanasia - Tortura - Pena de muerte 	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones en que se presentan cada tipo de agresión 	<ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones.
UNIDAD VI Ética de la reproducción y experimentación humana		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Comprende la ética que se presentan casos de reproducción y/o experimentación humana, la evolución, así como sus ventajas y desventajas.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Fecundación In Vitro - Eugenesia - Clonación - Trasplantes y experimentación humana - Biotecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución de los diferentes tipos de experimentación y reproducción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones éticas. - Utilidades. - Ventajas y desventajas.
UNIDAD VI Bioética y Sexualidad		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Reconoce los diferentes movimientos actuales que buscan la igualdad de derechos, así como la ética que se presentan en estos casos.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Homosexualidad - Perversiones Sexuales - Bioética y Sida - Panorama actual - Perspectiva de los diferentes movimientos LGBTI 		

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El modelo educativo a ser implementado es el basado en competencias. En ese sentido se construyen los aprendizajes sobre las bases del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.
- La asignatura tiene asignados 3 (tres) créditos, de los cuales 2(dos) están asignadas para actividades áulicas y 1(un) crédito asignadas a actividades de investigación y/o extensión a ser programadas por el docente de cátedra.
- Las estrategias metodológicas recomendadas se organizan básicamente en:
 - Estrategias de estudio individual previo y/o posterior al desarrollo de los ejes temáticos: lectura previa con controles de lectura utilizando resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas de contenido u otras técnicas de trabajo intelectual que ayuden a procesar la información obtenida en la lectura dentro del aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.
 - Estrategias áulicas: presentaciones dialogadas, presentaciones en base a ejemplos, cuchicheo, lluvia de ideas, conceptualizaciones plenarios, demostraciones, estudio de casos, resolución de problemas u otro que permita analizar de manera crítica reflexiva los ejes temáticos de la disciplina y generar una opinión al respecto a la luz de la ciencia que se estudia.
 - Estrategias grupales: pecera, archipiélago, paneles, paneles debates, pequeños grupos de discusión, peritos y examinadores, simulaciones u otra técnica de preferencia que permita analizar, discutir, discernir y lograr una opinión propia sustentada en la temática de estudio.
 - Estrategias de trabajo a distancia: ensayos, comentarios, informes académicos u otro formato que permita visualizar los conocimientos adquiridos y el proceso cognitivo del alumno

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- La evaluación será tanto de proceso como de producto.
- La evaluación de proceso consistirá en puntuar los trabajos producidos en cada clase u eje temático de estudio para organizarlas en un portafolio de evidencias
- La evaluación de producto consistirá en investigaciones bibliográficas y/o de campo, sustentación de la investigación realizada, resolución de problemas, estudio de casos u otras técnicas integradoras de los aprendizajes esperados.

- Las evaluaciones finales también pueden desarrollarse mediante pruebas de lápiz y papel, libro abierto u oral. En cualquiera de los casos se deben establecer criterios de evaluación que los alumnos deben conocerlo.
- El docente distribuirá el peso porcentual de las tareas.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cada cátedra provee al alumno la nómina de textos básicos para el desarrollo de la asignatura al igual que Guías de Estudio.

La Biblioteca de la institución tiene disponibles ejemplares de los textos básicos de la disciplina en formato físico y/o digital.

Cada aula cuenta con equipos de proyección y en la sala de laboratorio de informática los alumnos disponen de equipos para la realización de sus tareas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Dpto. de Teología y Acción Pastoral. *Ética Personal (Bioética)*. Asunción.
- Elizari, F. (1991). *Bioética*. Madrid: Ed. Paulinas.
- Gafo Fernández, J. y Otros. (1993). 10 palabras claves en bioética. Estella-Navarra: Verbo Divino.
- García, D. (1989). *Fundamentos de bioética*. Madrid: Eudema (Univ. Complutense).
- Juan Pablo II. (1995). *Evangelium Vitae: Carta Encíclica sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana*. Santiago de Chile: Ed. Paulinas.
- Lorente, P. (1994). *Manual de bioética general*. Madrid: Rialp.
- Mifsud, T. (1987). *El respeto por la vida humana - Moral de discernimiento II*. Santiago de Chile: Ed. Paulinas.
- Pablo VI (1992). *Humanae Vitae: Sobre la regulación de la natalidad*. 5ª Edic. Santiago de Chile.
- Varga, A. (1994). *Bioética: Principales problemas*. San Pablo: Santafé de Bogotá.
- Vidal, M. (1989). *Bioética: estudios de bioética racional*. Madrid: Tecnos.
- Vidal, M. (1991). *Moral de la persona y bioética teológica*. 8va. Ed. Madrid: PS.
- Vidal, M. (1991). *Para conocer la ética cristiana*. Estella-Navarra: Verbo Divino.