



UNIVERSIDAD CATÓLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"
CAMPUS UNIVERSITARIO DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y DIPLOMÁTICAS
Independencia Nacional y Comuneros
Teléf.: (595 21) 441 044 – 497 926 – 445 114
Asunción - Paraguay

PROGRAMA DE ESTUDIOS
ÉTICA FUNDAMENTAL

I. IDENTIFICACION

| | |
|------------------------|------------------------|
| Carrera | Ciencias Diplomáticas |
| Asignatura | Ética Fundamental |
| Código | Pastoral |
| Prerrequisitos | Antropología Cristiana |
| Ciclo de formación | Misional |
| Régimen | Semestral |
| Semestre | 4º |
| Carácter | Obligatorio |
| Nº de Créditos STC | 3 |
| Horas Presenciales | 36 |
| Fecha de Actualización | Marzo 2019 |

II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

Proponer a la reflexión los paradigmas del actuar humano, de modo a proporcionar a los estudiantes elementos de acción en el proceso de personalización de las actitudes.

III. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADA EN LA ASIGNATURA

Genéricas:

- Comunicarse en forma oral y escrita en ambas lenguas oficiales del país.
- Trabajar productivamente en forma autónoma y en equipo multidisciplinario.
- Analizar y sintetizar informaciones procedentes de fuentes diversas
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.
- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.
- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.

Específicas:

- Asume los fundamentos de la ética y su trascendencia en la vida del ser humano
- Actúa de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.

IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Unidades de Aprendizaje

| UNIDAD I ÉTICA | | |
|---|--|---|
| COMPETENCIA A SER LOGRADA: Reconoce los conceptos y aspectos característicos de la ética y su relación con el ser humano. | | |
| CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER) | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER) | CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR) |
| - Conceptos y definición. | - Características | - Importancia de la ética en el ser humano. |
| UNIDAD II ¿POR QUÉ ES ÉTICO EL HOMBRE? | | |
| COMPETENCIA A SER LOGRADA: Comprende las razones del hombre ético, su relación y el dinamismo ético de la persona. | | |
| CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER) | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER) | CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR) |
| - Hombre - Ética | - Razones del hombre ético. | - Dinamismo ético de la persona |
| UNIDAD III VALORES Y NORMAS MORALES | | |
| COMPETENCIA A SER LOGRADA: Interpreta la naturaleza de los valores y las normas morales, así como sus características e importancia. | | |
| CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER) | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER) | CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR) |
| - Valores - Normas morales | - Características del hombre con valores y normas morales. | - Una moral de la virtud. - Importancia de los valores y las normas morales. |
| UNIDAD IV PECADO Y CONVERSIÓN | | |
| COMPETENCIA A SER LOGRADA: Identifica los aspectos básicos de la relación del pecado con la conversión, así como sus aspectos básicos y principales características. | | |
| CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER) | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER) | CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR) |
| - Pecado - Conversión | - Características en el paso del pecado a la conversión. | - Relación del pecado con la conversión |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El modelo educativo a ser implementado es el basado en competencias. En ese sentido se construyen los aprendizajes sobre las bases del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.
- La asignatura tiene asignados 3 (tres) créditos, 2(dos) de los cuales están consignados para actividades áulicas y 1 (un) está consignado para

actividades de investigación y/o extensión a ser programadas por el docente de la cátedra.

- Las estrategias metodológicas recomendadas se organizan básicamente en:
- Estrategias de estudio individual previo y/o posterior al desarrollo de los ejes temáticos: lectura previa con controles de lectura utilizando resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas de contenido u otras técnicas de trabajo intelectual que ayuden a procesar la información obtenida en la lectura dentro del aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.
- Estrategias áulicas: presentaciones dialogadas, presentaciones en base a ejemplos, cuchicheo, lluvia de ideas, conceptualizaciones plenarias, demostraciones, estudio de casos, resolución de problemas u otro que permita analizar de manera crítica reflexiva los ejes temáticos de la disciplina y generar una opinión al respecto a la luz de la ciencia que se estudia.
- Estrategias grupales: pecera, archipiélago, paneles, paneles debates, pequeños grupos de discusión, peritos y examinadores, simulaciones u otra técnica de preferencia que permita analizar, discutir, discernir y lograr una opinión propia sustentada en la temática de estudio.
- Estrategias de trabajo a distancia: ensayos, comentarios, informes académicos u otro formato que permita visualizar los conocimientos adquiridos y el proceso cognitivo del alumno

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- La evaluación será tanto de proceso como de producto.
- La evaluación de proceso consistirá en puntuar los trabajos producidos en cada clase u eje temático de estudio para organizarlas en un portafolio de evidencias
- La evaluación de producto consistirá en investigaciones bibliográficas y/o de campo, sustentación de la investigación realizada, resolución de problemas, estudio de casos u otras técnicas integradoras de los aprendizajes esperados.
- Las evaluaciones finales también pueden desarrollarse mediante pruebas de lápiz y papel, libro abierto u oral. En cualquiera de los casos se deben establecer criterios de evaluación que los alumnos deben conocerlo.
- El docente distribuirá el peso porcentual de las tareas.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cada cátedra provee al alumno la nómina de textos básicos para el desarrollo de la asignatura al igual que Guías de Estudio.

La Biblioteca de la institución tiene disponibles ejemplares de los textos básicos de la disciplina en formato físico y/o digital.

Cada aula cuenta con equipos de proyección y en la sala de laboratorio de informática los alumnos disponen de equipos para la realización de sus tareas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Aranguren, J. L. (1979). *Ética*. Madrid: Alianza.
- Bunge, M. (1980). *Ética Y Ciencia*. Buenos Aires, Siglo XX.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Gonzalez Alvarez, J.L. (1986). *Ética Latinoamericana*. Bogotá: USTA.
- Mifsud, T. (1988). *Hacia Una Moral Liberadora*, Santiago, Ed. Paulinas.
- Sagrada Biblia.
- Sanabria, J.R. (1986). *Ética*. México: Porrúa.
- UC. *La exigencia moral*. Paraguay: Dpto. de Teología y Acción Pastoral – U.C.
- Vidal, M. (1991). *Diccionario De Ética Teológica*. Estella: Navarra.