



—CAMPUS ASUNCIÓN—  
Facultad de Ciencias Jurídicas  
y Diplomáticas

**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
“NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”  
CAMPUS UNIVERSITARIO DE ASUNCIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y  
DIPLOMÁTICAS**

Independencia Nacional y Comunerros  
Teléf.: (595 21) 441 044 – 497 926 – 445 114  
Asunción - Paraguay

**PROGRAMAS DE ESTUDIOS  
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA I**

**I. IDENTIFICACION**

Carrera	Ciencias Diplomáticas
Asignatura	Doctrina Social de la Iglesia I
Código	CJD-
Prerrequisitos	Ninguno
Ciclo de formación	Misional
Régimen	Semestral
Semestre	2°
Carácter	Obligatorio
Nº de Créditos STC	3
Horas Presenciales	36
Fecha de Actualización	Marzo 2019

**II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA**

La Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es un conjunto de principios orientados para la relación entre la Iglesia (un pueblo – laos, en griego -, con finalidades espirituales) y la sociedad civil (un pueblo – demos, en griego -, con finalidades temporales).

Esos principios no pretenden organizar un sistema sociopolítico especial, sino ofrecer grandes puntos adecuados para ayudar a las personas a vivir de una manera más humana y fraterna a la luz del Evangelio de Cristo.

**III. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADA EN LA ASIGNATURA**

**Genéricas:**

- Comunicarse en forma oral y escrita en ambas lenguas oficiales del país.
- Utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.
- Trabajar productivamente en forma autónoma y en equipo multidisciplinario.
- Buscar informaciones procedentes de fuentes diversas.
- Analizar y sintetizar informaciones procedentes de fuentes diversas
- Identificar, plantear y resolver problemas.

- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos conforme a especificaciones técnicas.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.
- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.
- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.
- Asumir las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia en su desempeño profesional.
- Actuar de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.

**Específicas:**

- Discrimina la naturaleza, los alcances y las propuestas de la Doctrina Social de la Iglesia
- Internaliza los principales postulados de la Doctrina Social de la Iglesia y actúa consecuentemente

**IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS**

Unidades de Aprendizaje

<b>UNIDAD I</b>		
INTRODUCCIÓN: UN HUMANISMO INTEGRAL Y SOLIDARIO		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b>		
Comprende las bases del humanismo integral y solidario desde la mirada de la Iglesia		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El significado del documento</li> <li>- Al servicio de la verdad plena del hombre</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tercer milenio</li> <li>- Bajo el signo de la solidaridad, del respeto y del amor</li> </ul>
<b>UNIDAD II</b>		
EL DISEÑO DE AMOR DE DIOS PARA LA HUMANIDAD		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b>		
Dimensiona el diseño de amor de Dios para la humanidad en base al análisis de diferentes aspectos teológicos		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La acción liberadora de Dios en la historia de Israel</li> <li>- La cercanía gratuita de Dios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio de la creación y acción gratuita de Dios</li> <li>- En Jesucristo se cumple el acontecimiento decisivo de la historia de Dios con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesucristo, cumplimiento del diseño de amor del padre</li> <li>- La persona humana en el diseño de amor de dios</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La revelación del Amor trinitario</li> <li>- El Amor trinitario, origen y meta de la persona humana</li> <li>- La salvación cristiana: para todos los hombres y de todo el hombre</li> <li>- La Iglesia, signo y salvaguardia de la trascendencia de la persona humana</li> </ul>	<p>los hombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trascendencia de la salvación y autonomía de las realidades terrenas</li> <li>- Iglesia, Reino de Dios y renovación de las relaciones sociales</li> <li>- Cielos nuevos y tierra nueva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El discípulo de Cristo como nueva criatura</li> <li>- Designio de dios y misión de la iglesia</li> <li>- María y su «fiat» al designio de amor de Dios</li> </ul>
--	---	--

**UNIDAD III**  
**MISIÓN DE LA IGLESIA Y DOCTRINA SOCIAL**

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**

Interpreta la misión de la Iglesia en base a su Doctrina Social

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evangelización y doctrina social</li> <li>- Fecundar y fermentar la sociedad con el Evangelio</li> <li>- La naturaleza de la doctrina social</li> <li>- Bajo el signo de la continuidad y de la renovación</li> <li>- El comienzo de un nuevo camino</li> <li>- De la «Rerum novarum» hasta nuestros días</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doctrina social, evangelización y promoción humana</li> <li>- En diálogo cordial con todos los saberes</li> <li>- Expresión del ministerio de enseñanza de la Iglesia</li> <li>- La doctrina social en nuestro tiempo: apuntes históricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Iglesia, morada de Dios con los hombres</li> <li>- Derecho y deber de la Iglesia</li> <li>- Un conocimiento iluminado por la fe</li> <li>- Hacia una sociedad reconciliada en la justicia y en el amor</li> <li>- Un mensaje para los hijos de la Iglesia y para la humanidad</li> <li>- A la luz y bajo el impulso del Evangelio</li> </ul>

**UNIDAD IV**  
**LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS**

**COMPETENCIA A SER LOGRADA:**

Dimensiona a la persona humana y a los derechos que se desprenden de su naturaleza de criatura de Dios

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doctrina social y principio personalista</li> <li>- Criatura a imagen de Dios</li> <li>- El drama del pecado</li> <li>- La unidad de la persona</li> <li>- La sociabilidad humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Universalidad del pecado y universalidad de la salvación</li> <li>- Apertura a la trascendencia y unicidad de la persona; Abierta a la trascendencia; Única e irrepetible</li> <li>- La especificación de los derechos</li> <li>- Derechos y deberes</li> <li>- Derechos de los pueblos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La persona humana «imago dei»</li> <li>- La persona humana y sus múltiples dimensiones</li> <li>- El respeto de la dignidad humana</li> <li>- Valor y límites de la libertad</li> <li>- El vínculo de la libertad con la verdad y la ley natural</li> <li>- La igual dignidad de todas</li> </ul>

	de las Naciones	las personas - El valor de los derechos humanos - Colmar la distancia entre la letra y el espíritu
<b>UNIDAD V</b>		
LOS PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b>		
Reconoce los principios de la Doctrina Social de la Iglesia en base al análisis de sus elementos inspiradores		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado y Unidad</li> <li>- El Destino Universal De Los Bienes; Origen y significado; Destino universal de los bienes y propiedad privada; Destino universal de los bienes y opción preferencial por los pobres</li> <li>- La Participación, Significado y valor</li> <li>- Los Valores Fundamentales De La Vida Social</li> <li>- La verdad</li> <li>- La libertad</li> <li>- La justicia</li> <li>- La Vía De La Caridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las tareas de la comunidad política</li> <li>- Participación y democracia</li> <li>- Solidaridad y crecimiento común de los hombres</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Principio Del Bien Común; Significado y aplicaciones principales; La responsabilidad de todos por el bien común</li> <li>- El Principio De Solidaridad</li> <li>- La solidaridad como principio social y como virtud moral</li> <li>- La solidaridad en la vida y en el mensaje de Jesucristo</li> <li>- Relación entre principios y valores</li> </ul>
<b>UNIDAD VI</b>		
LA FAMILIA, CÉLULA VITAL DE LA SOCIEDAD		
<b>COMPETENCIA A SER LOGRADA:</b>		
Internaliza el valor de la familia desde su concepción de célula vital de la sociedad		
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b> (Aprender a APRENDER)	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> (Aprender a HACER)	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia, primera sociedad natural</li> <li>- El matrimonio, fundamento de la familia</li> <li>- La tarea educativa</li> <li>- Dignidad y derechos de los niños</li> <li>- Solidaridad familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sacramento del matrimonio</li> <li>- El amor y la formación de la comunidad de personas</li> <li>- Familia, vida económica y trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la familia para la persona</li> <li>- La importancia de la familia para la sociedad</li> <li>- El valor del matrimonio</li> <li>- La subjetividad social de la familia</li> <li>- La familia es el santuario de la vida</li> <li>- La familia, protagonista de la vida social</li> <li>- La sociedad al servicio de la familia</li> </ul>

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El modelo educativo a ser implementado es el basado en competencias. En ese sentido se construyen los aprendizajes sobre las bases del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.
- Esta asignatura tiene consignado 3 (tres) créditos, 2 (dos) de los cuales corresponden al desarrollo de horas áulicas y 1 (un) crédito está asignado a actividades de investigación y/o extensión que el docente de cátedra asignará a los alumnos.
- Las estrategias metodológicas recomendadas se organizan básicamente en:
  - Estrategias de estudio individual previo y/o posterior al desarrollo de los ejes temáticos: lectura previa con controles de lectura utilizando resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas de contenido u otras técnicas de trabajo intelectual que ayuden a procesar la información obtenida en la lectura dentro del aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.
  - Estrategias áulicas: presentaciones dialogadas, presentaciones en base a ejemplos, cuchicheo, lluvia de ideas, conceptualizaciones plenarios, demostraciones, estudio de casos, resolución de problemas u otro que permita analizar de manera crítica reflexiva los ejes temáticos de la disciplina y generar una opinión al respecto a la luz de la ciencia que se estudia.
  - Estrategias grupales: pecera, archipiélago, paneles, paneles debates, pequeños grupos de discusión, peritos y examinadores, simulaciones u otra técnica de preferencia que permita analizar, discutir, discernir y lograr una opinión propia sustentada en la temática de estudio.
  - Estrategias de trabajo a distancia: ensayos, comentarios, informes académicos u otro formato que permita visualizar los conocimientos adquiridos y el proceso cognitivo del alumno.
  - Actividades de investigación y/o extensión: será asignado por el docente conforme lo considere pertinente.

## VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- La evaluación será tanto de proceso como de producto.
- La evaluación de proceso consistirá en puntuar los trabajos producidos en cada clase u eje temático de estudio para organizarlas en un portafolio de evidencias

- La evaluación de producto consistirá en investigaciones bibliográficas y/o de campo, sustentación de la investigación realizada, resolución de problemas, estudio de casos u otras técnicas integradoras de los aprendizajes esperados.
- Las evaluaciones finales también pueden desarrollarse mediante pruebas de lápiz y papel, libro abierto u oral. En cualquiera de los casos se deben establecer criterios de evaluación que los alumnos deben conocerlo.
- El docente distribuirá el peso porcentual de las tareas.

## VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cada cátedra provee al alumno la nómina de textos básicos para el desarrollo de la asignatura al igual que Guías de Estudio.

La Biblioteca de la institución tiene disponibles ejemplares de los textos básicos de la disciplina en formato físico y/o digital.

Cada aula cuenta con equipos de proyección y en la sala de laboratorio de informática los alumnos disponen de equipos para la realización de sus tareas.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Carta de las NN.UU.
- Concilios Ecuménicos.
- Congregaciones.
- Documentos Eclesiales.
- Documentos Pontificios.
- Escritores Eclesiásticos.
- Pontificios Consejos.
- Sagrada Escritura. Antiguo y Nuevo Testamento.