



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"
CAMPUS UNIVERSITARIO DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y
DIPLOMÁTICAS**

Independencia Nacional y Comunos
Teléf.: (595 21) 441 044 – 497 926 – 445 114
Asunción - Paraguay

**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA II**

I. IDENTIFICACION

Carrera	Ciencias Diplomáticas
Asignatura	Doctrina Social de la Iglesia II
Código	CJD
Prerrequisitos	Doctrina Social de la Iglesia I
Ciclo de formación	Misional
Régimen	Semestral
Semestre	3°
Carácter	Obligatorio
N° de Créditos STC	2
Horas Presenciales	36
Fecha de Actualización	Marzo 2019

II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

La Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es un conjunto de principios orientados para la relación entre la Iglesia (un pueblo – laos, en griego -, con finalidades espirituales) y la sociedad civil (un pueblo – demos, en griego -, con finalidades temporales).

Esos principios no pretenden organizar un sistema sociopolítico especial, sino ofrecer grandes puntos adecuados para ayudar a las personas a vivir de una manera más humana y fraterna a la luz del Evangelio de Cristo.

III. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADA EN LA ASIGNATURA

Genéricas:

- Comunicarse en forma oral y escrita en ambas lenguas oficiales del país.
- Utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.
- Trabajar productivamente en forma autónoma y en equipo multidisciplinario.
- Buscar informaciones procedentes de fuentes diversas.
- Analizar y sintetizar informaciones procedentes de fuentes diversas
- Identificar, plantear y resolver problemas.

- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos conforme a especificaciones técnicas.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinarios.
- Planificar adecuadamente el uso del tiempo.
- Proteger y promocionar el respeto a los derechos humanos.
- Asumir las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia en su desempeño profesional.
- Actuar de manera leal, diligente y transparente en el ejercicio de la profesión de acuerdo con valores y principios éticos.

Específicas:

- Discrimina la naturaleza, los alcances y las propuestas de la Doctrina Social de la Iglesia
- Internaliza los principales postulados de la Doctrina Social de la Iglesia y actúa consecuentemente

IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Unidades de Aprendizaje

UNIDAD I		
EL TRABAJO HUMANO		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Reconoce las particularidades que refieren al trabajo humano y su necesidad en el día a día del ser humano.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad del trabajo - La dimensión subjetiva y objetiva del trabajo - El trabajo, título de participación - El descanso festivo - El trabajo infantil - Derechos de los trabajadores - El derecho a la justa remuneración y distribución de la renta - El derecho de huelga - Solidaridad entre los trabajadores - La importancia de los sindicatos - Nuevas formas de solidaridad - Las «res novae» del mundo del trabajo - Una fase de transición epocal - Doctrina social y «res novae» - La tarea de cultivar y custodiar la tierra - Jesús, hombre del trabajo - El valor profético de la «rerum novarum» - Las relaciones entre trabajo y capital 		

<ul style="list-style-type: none"> - El deber de trabajar - Relación entre trabajo y propiedad privada - El derecho al trabajo - El trabajo es necesario - La función del Estado y de la sociedad civil en la promoción del derecho al trabajo - La familia y el derecho al trabajo - Las mujeres y el derecho al trabajo - La emigración y el trabajo - El mundo agrícola y el Dignidad de los trabajadores y respeto de sus derechos 		
UNIDAD II LA VIDA ECONÓMICA		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Comprende la naturaleza de la vida económica, sus fines y perspectivas.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos bíblicos - Iniciativa privada y empresa - El papel del libre mercado - La acción del Estado - Ahorro y consumo - Un desarrollo integral y solidario 	<ul style="list-style-type: none"> - Moral y economía - La empresa y sus fines - Instituciones económicas al servicio del hombre - La función de los cuerpos intermedios - El sistema financiero internacional - La función de la comunidad internacional en la época de la economía global. 	<ul style="list-style-type: none"> - El hombre, pobreza y riqueza - La riqueza existe para ser compartida - El papel del empresario y del dirigente de empresa - Las «res novae» en economía - La globalización: oportunidades y riesgos - La necesidad de una gran obra educativa y cultural
UNIDAD III LA COMUNIDAD POLÍTICA		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Interpreta las características de la comunidad política y su estrecha relación con el estado-iglesia.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - El señorío de Dios - El fundamento y el fin de la comunidad política - Comunidad política, persona humana y pueblo - La autoridad política - Los valores y la democracia - Información y democracia - La comunidad política al servicio de la sociedad civil - El primado de la sociedad civil - Autonomía e independencia - Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Las primeras comunidades cristianas - La convivencia basada en la amistad civil - El fundamento de la autoridad política - El sistema de la democracia - Instituciones y democracia - El componente moral de la representación política - Instrumentos de participación política - El estado y las comunidades religiosas - Iglesia Católica y comunidad política 	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús y la autoridad política - Tutelar y promover los derechos humanos - La autoridad como fuerza moral - El derecho a la objeción de conciencia - El derecho de resistencia - El valor de la sociedad civil - La aplicación del principio de subsidiaridad - La libertad religiosa, un derecho humano fundamental
UNIDAD IV LA COMUNIDAD INTERNACIONAL		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Identifica la naturaleza de la comunidad internacional y sus particularidades.		

CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos bíblicos - Jesucristo, prototipo y fundamento de la nueva humanidad - La organización de la comunidad internacional - La personalidad jurídica de la Santa Sede - La cooperación internacional para el desarrollo - Lucha contra la pobreza - La deuda externa 	<ul style="list-style-type: none"> - La vocación universal del cristianismo - Las reglas fundamentales de la comunidad internacional - Comunidad Internacional y valores - Relaciones fundadas sobre la armonía entre el orden jurídico y el orden moral - Colaboración para garantizar el derecho al desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - La unidad de la familia humana - El valor de las Organizaciones Internacionales -
UNIDAD V		
SALVAGUARDAR EL MEDIO AMBIENTE		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Internaliza las acciones para salvaguardar el medio ambiente, su necesidad y perspectivas a futuro.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos bíblicos - El ambiente, un bien colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Medio ambiente y distribución de los bienes - Nuevos estilos de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - El hombre y el universo de las cosas - La crisis en la relación entre el hombre y el medio ambiente - El uso de las biotecnologías
UNIDAD VI		
LA PROMOCIÓN DE LA PAZ		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Identifica las formas de promoción de la paz en el mundo globalizado, así como las amenazas y deberes.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos Bíblicos. - La paz: fruto de la justicia y de la caridad - El fracaso de la paz: la guerra - Defender la paz - El desarme - La condena del terrorismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas contra quien amenaza la paz - 	<ul style="list-style-type: none"> - La legítima defensa - El deber de proteger a los inocentes - La aportación de la iglesia a la paz
UNIDAD VII		
DOCTRINA SOCIAL Y ACCIÓN ECLESIAL		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Comprende la naturaleza de las diferentes doctrinas sociales y su relación con la acción eclesial.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social e inculcación de la fe - Doctrina social y pastoral social 	<ul style="list-style-type: none"> - Los sujetos de la pastoral social - El servicio en los diversos ámbitos de la vida social 	<ul style="list-style-type: none"> - La acción pastoral en el ámbito social - El fiel laico

- Doctrina social y formación	- El servicio a la persona humana	- La espiritualidad del fiel laico
- Doctrina social y compromiso de los fieles laicos	- El servicio a la cultura	- Actuar con prudencia
- Doctrina social y experiencia asociativa	- El servicio a la economía	
	- El servicio a la política	
UNIDAD VIII		
HACIA UNA CIVILIZACIÓN DEL AMOR		
COMPETENCIA A SER LOGRADA: Determina los pasos para una civilización del amor, sus ventajas y principales características.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES (Aprender a APRENDER)	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Aprender a HACER)	CONTENIDOS ACTITUDINALES (Aprender a SER /Aprender a CONVIVIR)
<ul style="list-style-type: none"> - La ayuda de la Iglesia al hombre contemporáneo - Recomenzar desde la fe en Cristo - Una esperanza sólida - Construir la «civilización del amor» 		

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El modelo educativo a ser implementado es el basado en competencias. En ese sentido se construyen los aprendizajes sobre las bases del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.
- Las estrategias metodológicas recomendadas se organizan básicamente en:
 - Estrategias de estudio individual previo y/o posterior al desarrollo de los ejes temáticos: lectura previa con controles de lectura utilizando resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas de contenido u otras técnicas de trabajo intelectual que ayuden a procesar la información obtenida en la lectura dentro del aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.
 - Estrategias áulicas: presentaciones dialogadas, presentaciones en base a ejemplos, cuchicheo, lluvia de ideas, conceptualizaciones plenas, demostraciones, estudio de casos, resolución de problemas u otro que permita analizar de manera crítica reflexiva los ejes temáticos de la disciplina y generar una opinión al respecto a la luz de la ciencia que se estudia.
 - Estrategias grupales: pecera, archipiélago, paneles, paneles debates, pequeños grupos de discusión, peritos y examinadores, simulaciones u otra técnica de preferencia que permita analizar, discutir, discernir y lograr una opinión propia sustentada en la temática de estudio.
 - Estrategias de trabajo a distancia: ensayos, comentarios, informes académicos u otro formato que permita visualizar los conocimientos adquiridos y el proceso cognitivo del alumno

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- La evaluación será tanto de proceso como de producto.
- La evaluación de proceso consistirá en puntuar los trabajos producidos en cada clase u eje temático de estudio para organizarlas en un portafolio de evidencias
- La evaluación de producto consistirá en investigaciones bibliográficas y/o de campo, sustentación de la investigación realizada, resolución de problemas, estudio de casos u otras técnicas integradoras de los aprendizajes esperados.
- Las evaluaciones finales también pueden desarrollarse mediante pruebas de lápiz y papel, libro abierto u oral. En cualquiera de los casos se deben establecer criterios de evaluación que los alumnos deben conocerlo.
- El docente distribuirá el peso porcentual de las tareas.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Cada cátedra provee al alumno la nómina de textos básicos para el desarrollo de la asignatura al igual que Guías de Estudio.

La Biblioteca de la institución tiene disponibles ejemplares de los textos básicos de la disciplina en formato físico y/o digital.

Cada aula cuenta con equipos de proyección y en la sala de laboratorio de informática los alumnos disponen de equipos para la realización de sus tareas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Carta de las NN.UU.
- Concilios Ecuménicos.
- Congregaciones.
- Documentos Eclesiales.
- Documentos Pontificios.
- Escritores Eclesiásticos.
- Pontificios Consejos.
- Sagrada Escritura. Antiguo y Nuevo Testamento.